

2021 - 2024

Strategisk plan for Skogkanten barnehage SA



Skogkanten barnehage SA
2021 - 2024

Skogkanten barnehage

Innholdsfortegnelse

STRATEGI 2021 - 2024	3
1) VIRKSOMHETSIDÉ	4
2) VISJON	5
3) VERDIER	6
4) ANALYSE	8
5) STRATEGI	9
6) STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER 2021 - 2024	10
6:1 Livsmestring og helse	10
6:2 Samspill med naturen – økologisk bærekraft - tenk grønt	11
6:3 Inkluderende barnehagemiljø	12
6:4 Progresjon på områdene omsorg, lek, læring og danning	12
7) SAMARBEID MED KOMMUNEN	14
8) BRUKERUNDERSØKELSER OG TRIVSELSUNDERSØKELSER	16

Strategi 2021 - 2024

Strategien for Skogkanten barnehage 2021 - 2024 bygger på arbeid med strategi og fokusområder for perioden 2021 - 2024 og SWOT- analyse som gir en retning i forhold til nye fokusområder.

Styret har gjennomgått og evaluert tidligere strategiarbeid. Grunnpilarene videreføres og videreutvikles. Skogkanten er fremdeles en veldrevet barnehage med mål om høy kvalitet i prosesser, godt omdømme selv om det er noe nedgang på nye søkere til barnehagen.

Denne strategien utgjør plattformen for Skogkanten barnehages arbeid de neste tre årene.

1) VIRKSOMHETSIDÉ

Skogkanten barnehage SA er et samvirkeforetak med skiftende medlemsantall og kapital. Samvirkeforetaket er eget rettsobjekt med begrenset ansvar. Det enkelte medlem er ansvarlig for verdien av sitt innskudd.

Samvirkeforetakets formål er på best mulig måte å drive Skogkanten barnehage i Sørum kommune for samvirkeforetakets barn. Barnehagen skal drives i henhold til «Lov om Barnehager», rammeplanen, egen årsplan og virksomheten baseres på omforent strategi beskrevet i dette dokumentet.

Barnehagen skal ikke drives med profitt til eierne som mål. Eventuelt overskudd går tilbake i virksomheten til beste for barnehagens utvikling.

2) VISJON

Skogkanten barnehage – Romerikes mest attraktive barnehage

Med attraktiv mener vi

- Den barnehagen som de beste medarbeiderne ønsker å jobbe i.
- Den barnehagen småbarnsforeldre helst vil ha sine barn.
- Den barnehagen hvor barna trives og utvikles.
- Andre barnehager ser til vår barnehage for råd og innspill.

For å nå denne visjonen skal barnehagen fortsatt arbeide med fokus på barns utvikling, ansattes kompetanse og god service og kommunikasjon overfor foreldre og andre interessenter.

Visjonen er ambisiøs, men dedikerte ansatte jobber jevnt og målbevisst mot målet i alle barnehagehverdagens aktiviteter.

3) VERDIER

Skogkanten barnehages verdier:

- Anerkjennelse
- Samspill
- Glede

Verdiene danner grunnlag for strategi, planer og arbeid i hverdagen. Verdiene utgjør også grunnen for kommunikasjon med brukerne og skal stå helt sentralt i organisasjonskulturen.

Barnehagens verdigrunnlag i arbeidet med barna:

Med **anerkjennelse** mener vi:

Barna ses som egne individer med egne tanker, ønsker og følelser.

«Så godt å se deg».

Vi trenger ikke å være like.

Vi ser deg, vi hører deg og vi er her for deg.

Med **samspill** mener vi:

Vi legger til rette for gode samspillsituasjoner slik at barna utvikler sosial kompetanse.

Vi sier ja til barns invitasjon til lek.

Ingen er alene.

Barna skal gis muligheter til mestring sammen med andre barn og voksne. «Så fint, dette klarer du».

Med **glede** mener vi:

Barna skal kjenne gleder gjennom vennskap, mestring og lek i hverdagen.

En klem og en positiv tilbakemelding gir glede.

Vi gleder oss til å se hverandre.

Barn og voksne smiler og ler sammen.

4) ANALYSE

Vi har utført en SWOT-analyse (strength, weaknesses, opportunities, threats). Dette er en modell som er utviklet for en forretningsvirksomhet. Vi har allikevel god nytte av å se på hvilke styrker og svakheter som virksomheten kjennetegnes av i dag og hvilke trusler og muligheter vi ser i vår omverden. Analyse er foretatt av eierstyret, av de ansatte. Foreldregruppens oppfatninger av barnehagen får vi gjennom brukerundersøkelser, i dialog på foreldremøter, utviklingssamtaler og gjennom ris og ros direkte til barnehagens personal

	<i>Internt</i>	<i>Eksternt</i>
<i>Pluss</i>	STYRKER <ul style="list-style-type: none">• Stabilt og kompetent personale• Bra arbeidsmiljø• Bra beliggenhet – nærhet til turområder• Flerkulturelt• Nytt kjøkken• Endringsvillighet og omstillingsevne• Uteområdet• Høy fornøydhetsgrad• Godt rykte	MULIGHETER <ul style="list-style-type: none">• Vekst i kommunen• Samarbeid med andre instanser og barnehager• Kommunesammenslåing• Godt rykte• Profilering• Barnehagefaglig kompetanseheving – eiers ansvar
<i>Delta</i>	SVAKHETER/FORBEDRINGS-MULIGHETER <ul style="list-style-type: none">• Færre søkere til barnehagen• Økonomi• Grupperom og arbeidsrom for de ansatte kan utbedres• Gjøre FAU og styreverv mer attraktive	TRUSLER <ul style="list-style-type: none">• Utbygging av Sennerud barnehage• Nybygging av barnehage på Fossumjordet• Overkapasitet• Beliggenhet• Finansiering – kutt i tilskudd• Kommunesammenslåing• Manglende tomter til hus

5) STRATEGI

Barnehagens strategi for 2021 – 2024 skal utformes slik at vi kan jobbe mot å nå de målene vi setter oss for at barna og de ansatte skal oppleve en god og spennende dag i barnehagen. Denne planens overordnede visjon om å være «Romerikes mest attraktive barnehage» skal være en visjon som vi kan strekke oss mot og som gir ansatte mulighet for å finne løsninger som styrker barnehagens omdømme. I tillegg skal planen i denne perioden gi føring for hvilke fokusområder de involverte skal jobbe med for å ta et skritt nærmere vår visjon. I arbeidet i barnehagen er det viktig å innlemme våre verdier; anerkjennelse, samspill og glede.

Barnehagevirksomhet er strengt regulert gjennom nasjonale føringer og offentlige tilskudd. Dette danner relativt lite fleksible rammebetingelser. Vi har imidlertid store muligheter til å arbeide med kvalitet, kompetanse og fokus på arbeidet med og sammen med barna.

De siste årene har endring av finansiering av private barnehager medført stor usikkerhet for kortsiktig drift og langsiktig overlevelse. Vi bedømmer situasjonen høsten 2021 som relativt stabil, men barnehagen - i likhet med andre barnehager – vil fortsatt oppleve stramme budsjetter, med den effekten det har på kompetanse, kvalitet og ressurser til daglig drift.

Skogkanten barnehage kommer fortsatt til å måtte disponere midler på svært effektiv måte for fortsatt å levere på høyt satte mål for virksomheten og nasjonale krav og retningslinjer.

6) STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER 2021 - 2024

For å fremme vårt formål på en best mulig måte har Skogkanten barnehage valgt fire strategiske fokusområder i perioden 2021 - 2024 Disse områdene prioriteres i denne perioden. For hvert fokusområde er det definert ett mål med tilhørende forslag til tiltak. Tiltakene vil bli konkretisert i handlingsplaner for hvert år. I denne perioden skal ny rammeplan implementeres i vår barnehage og vi bruker rammeplanen som utgangspunkt i fokusområdene.

Fokusområder for perioden 2021 - 2024

- Livsmestring og helse
- Samspill med naturen – økologisk bærekraft - tenk grønt
- Inkluderende barnehagemiljø
- Progresjon på områdene omsorg, lek, læring og danning.

Barnehagens overordnede mål for denne perioden:

Vi har engasjerte ansatte som møter enkeltbarnet og følger opp hvert barn. Sammen skaper vi en barnehage der barna utvikler seg, lærer og er en del av kulturen preget av åpenhet, engasjement, trygghet og omtanke.

6:1 Livsmestring og helse

Vi viderefører fokusområdet «Livsmestring og helse» fra 2018 - 2021.

Fra rammeplanen:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. (Rammeplanen, 2017 side 11)

Mål:

Barna har livsglede, egenverd, mestrer sosiale ferdigheter og kan håndtere motstand, samt har sunne helsevaner.

Tiltak for måloppnåelse i forhold til fokusområdet:

- Ha gode dagsrutiner der barna får anledning til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen.
- Fremme motorisk utvikling og bevegelsesglede – sansemotorikk i fokus hver dag - ha kroppen som tema
- Gode måltider og barna delaktige i matlaging som bidrag til at barna utvikler matglede.
- Øke ansattes kunnskap om hvilke næringsstoffer som er viktig for barns vekst og utvikling, og hvordan de kan øke barnas inntak av grønnsaker, fisk og grove kornprodukter.
- Sikre at alle ansatte er klar over opplysningsplikten til barnevernet.
- Forebygge, oppdage og følge opp omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Kompetanseplan skal utformes for «Livsmestring og helse» og revideres hvert barnehageår

6:2 Samspill med naturen – økologisk bærekraft - tenk grønt

Vi viderefører fokusområdet «tenk grønt» fra 2015 - 2018 og 2018 – 2021, men endrer tittel.

Rammeplanens temahefte om natur og miljø sier:

«Opplevelser kan finne sted hvor som helst, men mange hevder at det er nettopp i naturen de har sine sterkeste opplevelser. Det er der de henter seg inn best og der de utfolder seg mest. Kanskje er det i møte med naturen at vi, både voksne og barn, føler oss som virkelig levende mennesker, fordi det er der vi møter livet i sin fulle bredde? Slik sett har naturopplevelsen en egenverdi. Den trenger ingen begrunnelse. Den er et mål i seg selv, – verken prestasjons- eller nytteorientert. På den annen side kan naturopplevelser bidra til leik og kreativ utfoldelse, til erfaring og læring innenfor flere fagområder, til rekreasjon og fysisk og mental helse. Sist, men ikke minst bidrar opplevelser i naturen til å fremme respekt for samspillet i naturen.»

- Det handler om barnas fremtid
- Det handler om solidaritet til fattige land
- Det handler om helse
- Det handler om respekt for naturen

Mål:

Barn og voksne respekterer samspillet i naturen og er bevisst hva som er viktig for å ta vare på kroppen og egen helse.

Tiltak for måloppnåelse i forhold til fokusområdet:

- Lære barna å trives ute i naturen gjennom å fortsette med faste turer i skogen
- Lære barna om naturen og å ta ansvar gjennom å studere og forske ute og rydde opp etter oss på tur, vi er gjester i naturen, samt å lære om dyr, insekter og planter og trær som bor i naturen
- Lære barna å kildesortere gjennom å la barna medvirke når vi kaster søppel
- Lære barna å kompostere gjennom og sammen med barna lage kompost – forske på hva som skjer med det vi kaster - nedbrytningsprosesser
- Lære barna å spare strøm gjennom å innføre en dag i året hvor vi slår av alt lys, og at vi slår av lys i rom vi ikke bruker
- Lære barna viktigheten av å ta vare på egen kropp gjennom å studere sammen med barna hvordan kroppen virker – ha dette som tema – lage hinderløype og fokusere på fysisk aktivitet
- Lær barna at god mat er sunn mat gjennom å la barna medvirke når vi lager mat og ha tema ernæring. Mat kan benyttes igjen, slik at vi ikke behøver å kaste alt.

Handlingsplan skal utformes for «samspill med naturen – økologisk bærekraft - tenk grønt» revideres hvert barnehageår

6:3 Inkluderende barnehagemiljø

Vi endrer fokusområdet «vennskap – forebygging mot mobbing» fra 2015 – 2018, med fokus på respekt og takknemlighet til inkluderende barnehagemiljø. Barnehageloven er revidert og nytt kapittel får betydning for barnehagens praksis.

Tilstedeværende voksne som kan ta barn på alvor og viser glede over barnets mestring sammen med han eller henne, har stor betydning. Tilgjengelige voksen som er oppmerksom på kommunikasjonssignalet til barnet, kan forebygge ved å gå i dialog og samhandling på barnets premisser. Dette er forebyggende, og føre var med tanke på mobbing. Det vil si at å forebygge mot mobbing i barnehagen er å jobbe med de voksnes holdninger og verdier og evne til å kommunisere med barna.

Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det og har en plikt til å gripe inn dersom et barn ikke har det bra. Det skal da settes i gang en undersøkelse og settes inn tiltak. Det skal meldes i fra til daglig leder dersom man har mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt. Alle har et ansvar. Det skal lages en skriftlig plan for å følge opp enkeltbarn som ikke har det bra.

Mål:

I Skogkanten barnehage er barna gode venner og enkeltbarnet opplever seg godtatt og verdsatt for den hun eller han er.

Tiltak for måloppnåelse i forhold til fokusområdet:

- Jobbe med utarbeidede rutiner for å håndtere, stoppe og følge opp mobbing og krenkelser. (I internkontrollsystemet)
- Jobbe med tema, vi er ulike, men like.
- Kartlegge praksis av våre verdier og de voksnes holdninger og kommunikasjon.
- Jobbe videre med hjertevekstverdier i samarbeid med hjemmet.

- Sette vennskap på dagsorden, og oppmuntre til å inkludere i lek
- Samarbeide med hjemmet og oppmuntre til å gjøre en forskjell også for andres barn – burdagsinvitasjoner, ha med venner hjem etc.
- Alle ansatte må sette seg inn i nytt lovverk og vår egen plan for «Barnets beste»

Handlingsplan skal utformes for «Inkluderende barnehagemiljø» hvert barnehageår

6:4 Progresjon på områdene omsorg, lek, læring og danning

«Den regionale ordningen for kompetanseutvikling skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeiere, universiteter og høyskoler, statsforvalterne og andre aktører. Ordningen bør ses i en sammenheng med andre satsinger og kompetansetiltak. Den bidrar til å støtte implementering av rammeplanen.» *Fra UDIR 15.05.18*

Hva barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer for vår barnehage?

Vi er nå i et samarbeid med USN – Universitetet i SørøstNorge. Samarbeidet er basert på barnehagens behovsmelding.

For det første er det viktig med en **rolleavklaring**. Skogkanten barnehage er aktør i partnerskapet og eier av prosjektet. Universitetet er likeverdig samarbeidspartner, prosessveiledere og medforskere. Daglig leder/ eier skal drive arbeidet lokalt.

Intensjonen med samarbeidet er at det skal være erfaringsbasert, praksisnært, forskningsbasert, og gjensidig kunnskapsutveksling. Respekt for kunnskapsområdet som innebærer forskning innen barnehagefeltet og teori. Respekt for kunnskapsområdet som innebærer praksis i barnehagen. En konsekvens av samarbeide skal lede til praksisnær forskning og forståelse av det viktige arbeidet i barnehagen, som fører til ny fersk kunnskap, som igjen kan bidra til å fornye pensum i barnehagelærerutdanningen.

Hele **hensikten med** barnehagebasert kompetanseutvikling er å implementere rammeplanens intensjoner, og utvikle barnehagen som en lærende organisasjon. Alle ansatte skal involveres i utviklingsarbeidet.

Det er foreslått en **fremdriftsplan**, men vi må i samarbeid, komme frem til en egen. Gode tips fra de som allerede har gjennomført barnehagebasert kompetanseheving i samarbeid med universitet/ høyskole. Det er viktig med tydelig avklaring i møte med kontaktpersoner fra USN. Vi må **avgrense tema og problemstilling**. Utviklingsprosjektet på være konkret og rett inn i barnehagehverdagen.

Våre kontaktpersoner er **Biljana C. Fredriksen og Anne-Lise Nordbø**.

Mål:

Personalet har høy bevissthet på hvert enkelt barn ved å anerkjenne barnets interesse – det synes, kjennes og høres i hverdagen. Barnets egne omsorgshandlinger verdsettes, og de voksne er bevisst barnets progresjon og kan veilede barnet underveis.

Målet for prosjektet er å sikre at vi praktiserer det vi skriver i vår årsplan, som er basert på rammeplanen, innen tema progresjon på områdene, omsorg, lek, læring og danning.

Hovedmålet i årsplanen: Omsorg, lek, læring og danning – Hver enkelt voksen er genuint interessert, til stede og toner seg inn til hvert enkelt barn, og undrer seg sammen med enkeltbarnet.

Tiltak for måloppnåelse i forhold til fokusområdet:

- Hver avdeling skal lage en problemstilling og vi lager en overordnet problemstilling for hele barnehagen som sammenfatter de fire problemstillingene.
- Veiledning med kontaktpersoner fra USN settes opp underveis i prosessen.
- Alle avdelinger setter opp valg av metoder og kjennetegn for svar på problemstillingen.
- Hver avdeling skal utforme det fysiske miljøet samt det inkluderende barnehagemiljøet.
- Det skal skrives logg og praksisfortellinger
- Det skal observeres internt på avdelingen

Handlingsplan skal utformes for «progresjon på områdene omsorg, lek, læring og danning» og revideres hvert barnehageår.

7) SAMARBEID MED KOMMUNEN

I kommunens regi er vi delaktige i felles prosjekt, der vi blir invitert. Vi er med på felles arbeidspakker med kommunens barnehager og nettverk som iverksettes for ansatte der kommunen inviterer til samarbeid.

Barnehagene i Lillestrøm er en del av den helhetlige kommunale tjenesteproduksjon og skal nå de samme overordnede mål som de øvrige områdene. Til forskjell fra de fleste andre tjenesteområder er imidlertid også privat virksomhet tilknyttet tjenesteområdet utdanning gjennom de private barnehagene.

Alle barnehagene i Lillestrøm har felles opptakrutiner -både kommunale- private- og familiebarnehager. Vi er med på samordnet opptak ved hovedopptak.

Barnehagemyndigheten i Lillestrøm fører tilsyn med de private barnehagene. Her er deler av innholdet i planen for tilsyn:

Med bakgrunn i lover og forskrifter vil barnehagemyndigheten føre to hovedformer for tilsyn med barnehagene i kommunen:

1. Dokumenttilsyn
2. Stedlig tilsyn

Verken omfang eller metode for kommunens tilsyn med barnehager er lovfestet. Ot.prp.nr. 72 (2004-05) sier at kommunen selv skal beslutte hvor ofte og hvordan tilsyn med barnehagene skal gjennomføres. Tilsynet skal omfatte både kvalitet og innhold og stiller derfor krav til barnehagefaglig kompetanse. Tilsyn er en av barnehagemyndighetens sentrale oppgaver og som skal utføres kontinuerlig og systematisk, basert på barnehagemyndighetens risikovurdering.

I plan for tilsyn er det listet opp alle områder i barnehageloven det kan føres tilsyn med. Barnehagemyndigheten gjennomgår opplysninger barnehagene sender inn.

1. Barnehageloven §§ 2, 3, 4 og 5 - dokumenttilsyn

I plan for tilsyn er det listet opp alle områder i barnehageloven det kan føres tilsyn med. Barnehagemyndigheten gjennomgår opplysninger barnehagene sender inn.

2. Barnehageloven §§ 17, 17 a og 18- dokumenttilsyn

I plan for tilsyn er det listet opp alle områder i barnehageloven det kan føres tilsyn med. Barnehagemyndigheten gjennomgår opplysninger barnehagene har rapportert i årsmeldingen.

Lovbestemmelse	Kontroll	Kilder
§ 17 Styrer	Daglig leder har utdanning som barnehagelærer eller annen høgskoleutdanning som gir barnehagefaglig og pedagogisk kompetanse.	BASIL, årsmelding - UDIR sin bemanningskalkulator
§ 17 a Pedagogisk bemanning	Pedagognormen er oppfylt	BASIL, årsmelding - UDIR sin bemanningskalkulator
§ 18 Grunnbemanning	Bemanningsnormen er oppfylt	BASIL, årsmelding - UDIR sin bemanningskalkulator

2.1 Plan for gjennomføring:

Barnehagemyndigheten vil sende ut skriftlig tilsyn til barnehager som ikke oppfyller normen.

3) Stedlig tilsyn

3.1. Hvilke barnehager får tilsyn:

I Lillestrøm kommune legges det opp til planlagt stedlig tilsyn hvert år. Hvilke barnehager som får tilsyn vil bli vurdert ut ifra den informasjon barnehagemyndigheten har om barnehagene, samt med bakgrunn i evaluering av inneværende års dokumenttilsyn.

8) BRUKERUNDERSØKELSER OG TRIVSELSUNDERSØKELSER

Vi gjennomfører foreldreundersøkelse gjennom UDIR i november/ desember hvert år siden 2016. (Tidligere, fra 2005 – 2015, hadde vi brukerundersøkelser på papir – egen nettside og i samarbeid med Sørums kommuner)

Vi gjennomfører en intern trivselsundersøkelse for personalet på papir hvert år i desember siden 2008, etterfulgt av FRISK samtaler i februar. FRISK samtaler har vi gjennomført siden 2007.

Vi gjennomfører brukerundersøkelse for førskolebarna siden 2017. Alle primærkontakter gjennomfører barnesamtaler med barna over 3 år før foreldresamtale og fyller ut et lite skjema.

