



VÅR VISJON: Skogkanten barnehage – Romerikes mest attraktive barnehage
VÅRT MOTTO: Her vokser barnet ditt **VÅRE VERDIER:** Anerkjennelse, samspill, glede



Innhold

| | |
|---|----|
| INFORMASJON OM BARNEHAGEN..... | 5 |
| DAGSRYTME I VÅR BARNEHAGE – DEN KAN VARIERE NOE..... | 7 |
| VÅRE TRADISJONER OG OVERORDNET TEMA GJENNOM ÅRET | 8 |
| TEMA 1 2026/ 2027 – Se dypt inn i naturen, og da vil du forstå alt bedre 😊 A.Einstein | 9 |
| TEMA 2 2026/ 2027 – Digital praksis – vi vokser med den teknologiske utviklingen..... | 11 |
| TILVENNING – OVERGANG MELLOM HJEM OG BARNEHAGE..... | 12 |
| BARNEHAGEMILJØ OG KRENKELSER..... | 13 |
| SAMARBEID MELLOM HJEMMET OG BARNEHAGEN | 14 |
| SANSEMOTORIKK – NÅR BARNETS PRIMÆRE SANSER JOBBER SAMMEN..... | 15 |
| OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING – progresjon av barnets livsreise..... | 16 |
| VENNSKAP OG FELLESSKAP - SOSIAL KOMPETANSE | 20 |
| VÅRE SKOLESTARTERE..... | 21 |
| OVERGANGSRUTINER OG FØRSKOLEGRUPPE | 22 |
| SOMMERTID I BARNEHAGEN | 23 |
| SOMMERBARNEHAGE | 24 |
| FERIE..... | 25 |
| PROGRESJON OG FAGOMRÅDER | 26 |
| LILLESTRØM KOMMUNE | 62 |
| Nasjonale føringer, eierkrav..... | 64 |
| Annet lovverk | 65 |
| VEDLEGG..... | 66 |
| Ulike utvalg..... | 67 |
| Oversikt over personale barnehageåret 2026/ 2027 | 68 |
| MENY – HØST 2026 (Med forbehold om endring)..... | 69 |
| MENY – VÅR 2027 | 71 |
| RETNINGSLINJER I SKOGKANTEN BHG. VEDR. BURSDEGSFEIRING: | 72 |



Hjertesangen

Jeg har laget et hjerte så stort og så rødt,
og jeg synes det faktisk er litt fint.
Jeg har laget et hjerte så stort og så rødt,
og jeg synes det faktisk er litt fint.

Jeg vil gi det til en jeg er glad i,
jeg vil gi det til en jeg er glad i,
jeg vil gi det til en jeg er glad i,
Jeg vil gi hjertet mitt til deg. (peke på en...)





Blåveisen mobil: 41 76 14 74

Smørblomsten mobil: 41 76 13 77



Hvitveisen mobil: 41 76 13 94

Skogstjerna mobil: 41 76 13 91



INFORMASJON OM BARNEHAGEN

Åpningstid: 06.45 til 17.00

Fuglekongestien 2

1920 SØRUMSAND

Tlf. 63 82 20 56

Smørblomsten e-post: Skogstjerna e-post: Hvitveisen e-post: Blåveisen e-post:

smorblomsten@skogkanten.no, skogstjerna@skogkanten.no, hvitveisen@skogkanten.no, blaaveisen@skogkanten.no

e-post adresse: post@skogkanten.no, hjemmeside: www.skogkanten.no, Facebook: Skogkanten barnehage SA

Skogkanten Barnehage er et privat, foreldreeiet samvirkeforetak som ligger på Orderud, sør for Sørumsand sentrum. Barnehagen åpnet i slutten av august 2002. Hos oss er det 4 avdelinger for barn i alderen 0 til 6 år. Småbarnsavdelingen, 0-2 år, har plass til 14 barn og har en grunnbemanning på 5 voksne, mens på 2 til 6-årsavdelingene er det 18/ 19 barn og grunnbemanning på 3,5 voksne. Det vil være rundt 68/ 70 barn tilknyttet barnehagen. I Skogkanten legger vi vekt på samarbeid og god kommunikasjon. Vi vil at barn, foreldre og personale skal trives. Sammen skal vi forme en barnehage som står for kvalitet og utvikling. Vi har høy faglig kompetanse blant personale. Barnehagen ligger i et rolig boligområde. Utelekeplassen vår er vi stolte av. Vi er så heldige at vi har skogen helt innenfor gjerdet, slik at barna kan utfolde seg der daglig. Uteplassen har variert terreng, stubber og steiner, røsslyng og blåbærlyng. Inne har vi lyse og trivelige lokaler for små og store. Det er tilrettelagt for et sunt inneliv med vannbåren varme i alle gulv, oppgradert ventilasjonsanlegg og støyforebyggende materialer. Vi samarbeider med Lillestrøm kommune.

VÅR VISJON: Skogkanten barnehage – Romerikes mest attraktive barnehage
VÅRT MOTTO: Her vokser barnet ditt **VÅRE VERDIER:** Anerkjennelse, samspill, glede

Med anerkjennelse mener vi at:

- barna ses som individer med egne tanker, ønsker og følelser
- det er så godt å se deg
- vi trenger ikke å være like
- vi ser deg, vi hører og lytter til deg og vi er her for deg

Med samspill mener vi at:

- vi legger til rette for gode samspillsituasjoner slik at barna utvikler sosial kompetanse
- vi sier ja til barns invitasjon til lek
- ingen er alene
- barna får muligheter til mestring sammen med andre barn og voksne
- vi kan oppmuntre ved å si: «så fint, dette klarer du»

Med glede mener vi at:

- barna kjenner glede gjennom vennskap, mestring og lek i hverdagen
- en klem og en positiv tilbakemelding gir glede
- vi gleder oss til å se hverandre
- barn og voksne smiler og ler sammen

UKERYTME I VÅR BARNEHAGE: GJELDER BARNEHAGEÅRET 2026/ 2027

Med forbehold om endring – se hjemmeside

| UKEDAG | FAST PLAN FOR BARNA OG AVDELINGENE |
|-----------------|---|
| MANDAG | AVDELINGSDAG - AKTIVITETER PÅ AVDELING UTE OG INNE |
| TIRSDAG | ALDERSDELTE GRUPPER 09.30 – 12.15 - PLANLAGTE AKTIVITETER/ TUR Vi ønsker at barna er levert til barnehagen til klokka 09.00 denne dagen 😊 (Dette gjelder ikke barna på Skogstjerna) |
| ONSDAG | GRUPPEDAG FOR KJØTTMEISEN OG HAKKESPETTEN 09.30 – 12.15 - PLANLAGTE AKTIVITETER/ TUR UTELEK FOR SPURVER OG SVALER AVDELINGSVIS Vi ønsker at barna er levert til barnehagen til klokka 09.00 denne dagen 😊 (Dette gjelder ikke barna på Skogstjerna) |
| TORS DAG | AVDELINGSDAG - AKTIVITETER PÅ AVDELING UTE/ INNE |
| FREDAG | <ul style="list-style-type: none"> • ÅPENT HUS = ÅPNE DØRER MELLOM AVDELINGENE FRA 09:30 – 10:30 • VARM MAT (KAN VARIERE ENKELTE UKER MED VARM MAT TORS DAG ELLER FREDAG) • FELLESSAMLING HVER 14. DAG |

Aldersdelte grupper: Linerla 1 åringer, Svalen 2 åringer, Spurven 3 åringer, Kjøttmeisen 4 åringer, Hakkespetten 5 – 6 åringer

MÅL: Alle aldersgrupper skal ivaretas og barna skal få aktiviteter tilpasset sitt nivå

På aldersdelte grupper skal vi jobbe med sosiale ferdigheter. Barna utvikler seg i omsorg, lek, læring og danning gjennom tilrettelegging av ulik aktivitet. Gruppedager står oppført i kalenderdelen! NB. **Det er ikke grupper i høst-, vinter og påskeferien.** Gruppene følger året, med de temaene og fagområdene som følger. Egne planer blir utarbeidet for de aldersdelte gruppene. I ferier benytter vi vikarer til orientering, for at de fast ansatt kan ta fri.

Utesjekk:

Hver morgen sjekkes uteområdet, før barna går ut. Avdelingene har fordelt ansvar dag for dag. Ved utesjekken skal «brannvogner» plasseres utenfor Skogstjerna.

Kjøkkenansvar: Avdelingene ruller på kjøkkenansvar og har en dag hver, pluss hver fjerde fredag.

Møtevirksomhet for personalet:

Personalmøter holdes på kveldstid en gang i måneden

Avdelingsmøter avholdes på dagtid 1 time hver 14. dag

Ledermøte avholdes på dagtid hver 14. dag klokka 09.30 – 11.00 på fredager.

Planleggingsdager er fordelt gjennom året. Dette barnehageåret er det planleggingsdager **10. og 11. august og 20. november 2026 samt. 4. januar og 31. mai 2027.** Sett av disse dagene i kalenderen 😊 Planleggingsdager er barnehagen stengt! Det er opp til hver barnehage og skole i Lillestrøm å sette opp planleggingsdager, vi forsøker å følge Sørumsand skoles planleggingsdager så godt det lar seg gjøre, men i januar og mai 2027, har vi egne dager.

DAGSRYTME I VÅR BARNEHAGE – DEN KAN VARIERE NOE

Dagsrytme 0-2 år:

| Hva skjer: | Klokka: |
|---------------------|---------------------|
| Barnehagen åpner | 6:45 |
| Frokost | 7.30 – 8:15 |
| Frilek/ aktiviteter | 7:00 – 9:30/10:30 |
| Utelek/ grupper | 9:30 – 10:30/ 12:15 |
| Samling | 10:30 |
| Hovedmåltid | 10:30 |
| Stell - småbarn | Etter barnas behov |
| Soving - småbarn | Etter barnas behov |
| Ettermiddagsmat | Ca. 14:00 |
| Frilek inne/ ute | 14:30 – 17:00 |
| Barnehagen stenger | 17:00 |

NB. Personalet har pauseavvikling mellom klokka 10.30 – 14.00

Gi beskjed innen klokka 09.30, dersom barnet kommer senere eller tar en fridag. Dette er i forhold til turer og grupper.

NB. Alle barna må være ute av barnehagen før vi stenger klokka 17.00 – henting etter stengetid medfører et gebyr, sats fastsettes av eierstyret.

Dagsrytme 2-6 år:

| Hva skjer: | Klokka: |
|-------------------------|--------------------|
| Barnehagen åpner | 6:45 |
| Frokost | 7:30/ 08.00 – 8:30 |
| Frilek/ aktiviteter | 7:00 – 9:30/11:00 |
| Grupper/ turer - planer | 9:30 – 11:00/12:15 |
| Samling | Ca. 10:45 – 11:00 |
| Hovedmåltid | 11:00/ 11:30 |
| Stell – småbarn | Etter barnas behov |
| Soving - sovebarn | Etter barnas behov |
| Utelek | Ca. 12:00 – 14.00 |
| Ettermiddagsmat | Ca. 14:00/ 14.30 |
| Frilek/ aktiviteter | 14.30 – 17.00 |
| Barnehagen stenger | 17:00 |

(Tidene kan variere fra avdeling til avdeling)

NB. Personalet har pauseavvikling mellom klokka 10.00 – 14.00

Vi oppfordrer til at barna er i barnehagen til klokka 09.00. På gruppedagene er dette spesielt viktig.



NB. Alle barna må være ute av barnehagen før vi stenger klokka 17.00 – henting etter stengetid medfører et gebyr, sats fastsettes av eierstyret.

Rom for vennskap

«Nasse Nøff satt alene nede ved elven. Tittet på sitt eget speilbilde. Følte seg litt ensom... Så kjente han en pote på skulderen, snudde seg og så at det var bestevennen Ole Brumm. Nasse smilte med et tårevått øye og sa: "Hvordan visste du at jeg trengte en venn?" Ole Brumm svarte: "Når man har venner som ligger nærmest hjertet, hører man at det andre hjertet roper."» Alan Alexander Milne (Ole Brumm)



VÅRE TRADISJONER OG OVERORDNET TEMA GJENNOM ÅRET

- Høstaktivitetsdag
- Flerkulturell uke/FN-dagen/ FORUT
- Brannvernuke
- Juleforberedelser og adventsamlinger
- Juleverksted
- Nissefest – for barna
- Julevandring – førskolebarna/ Hakkespettene
- Luciafeiring – førskolebarna/ Hakkespettene går i tog
- Julebord – for barna
- Juletreffest – FAU arrangerer
- Vinteraktivitetsdag
- Samenes Nasjonaldag 
- Karneval
- Påskeforberedelser og påskefortelling
- Påskeverksted
- Påskefrokost
- Ruskendag
- 17. mai forberedelser 
- Sommertur for fire og fem åringer
- Sommerfest – FAU arrangerer



TEMA 1 2026/ 2027 – Se dypt inn i naturen, og da vil du forstå alt bedre 😊 A.Einstein

Hovedfokus dette barnehageåret vil være *Samspill med naturen – økologisk bærekraft – tenk grønt.*

Mål: Barn og voksne respekterer samspeillet med naturen og er bevisst hva som er viktig for å ta vare på kroppen og egen helse.

Hva er bærekraftig miljø og hvorfor berører dette barnehagen og oss voksne som veiledere? Vi tenker at bærekraft handler om å balansere kunsten det er å dekke behovet vi mennesker har for å leve og det å etterlate seg en verden neste generasjon skal kunne leve i. Hvilke fotavtrykk etterlater vi oss? Vi vil sammen med foreldrene samarbeide for et viktig holdningsskapende arbeid. Måten vi jobber med dette i praksis, bidrar til at våre barn tilegner seg viktig kunnskap og får holdninger og verdier som fremmer ivaretagelse av helse og miljø.

Vi er i samspill med naturen – grønne tanker

I naturen kan man oppleve magiske øyeblikk sammen, barn og voksne. Vi vil jobbe for å fremme respekt for naturen.

Mål: Barn og voksne viser grønn tankegang gjennom handling i hverdagen som fremmer et bærekraftig miljø.

Dette vil vi oppnå gjennom å:

- lære barna å trives ute i naturen med blant annet å gå tur i skogen
- lære barna om naturen gjennom å studere og forske når vi er ute på tur i nærmiljøet. Vi lærer om planter og trær, dyr og insekter som bor i naturen
- ta vare på naturen ved blant annet å rydde opp etter oss på tur. En viktig lærdom er at *vi er gjester i naturen*
- lære barna å kildesortere gjennom å la barna medvirke når vi kaster søppel

For å jobbe med dette tema, kan vi benytte **Hakkebakkeskogen** sammen med barna. Denne fortellingen om handler hvordan man skal leve sammen og være venner selv om man er ulike. Tematikken foregår i skogen, noe vi kan benytte i vårt tema. Det er bare fantasien som stopper oss.

Uterommet vårt er unikt, og barnehagen vår grenser til skogen. I 2025 tok vi bruk av den nye utedelen. En inngjerdet plass, der de yngste barna våre kan oppholde seg, når det er et behov. På uteområdet er det mange flotte muligheter til gode naturopplevelser og motoriske utfordringer. Vi har utarbeidet rutiner og regler som skal gi et godt utgangspunkt for utetiden for liten og stor. Det er mye god læring, lek og omsorg i utetiden og barna får bruke alle sine sanser og oppleve omverdenen rundt seg. Vi har vår egen grønnsakshage, med plantekasser, slik at barna får være med i prosessen som innebærer å så, vanne, luke og til slutt høste egne grønnsaker. Grønnsaker vi blir kjent med er blant annet gulrøtter, poteter, rødbeter og sukkererter.

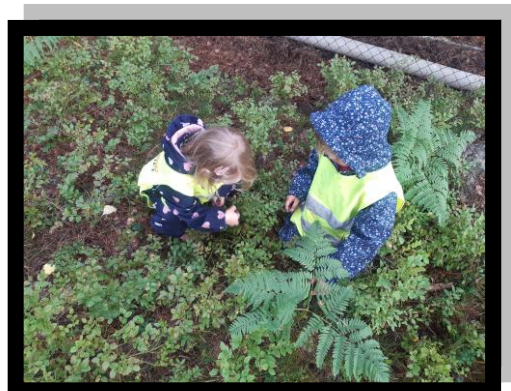
Vi har mange flotte turopplevelser i løpet av en uke. Her er noen steder i nærmiljøet våre barn blir kjent med:

Skogen:

- Akselsplass er en grillplass, laget til turgåere/ barnehagene av Aksel Orderud
- Løvefjellet ut porten og opp i skogen
- Ny bål plass bak vanntårnet
- Gamle gapahuken ved lavvoen i skogen
- Bekken bak barnehagen
- Skogen bak barnehagen

Lekeplasser:

- Spillplassen lekeplass
- Gulspurvlia lekeplass
- Nylenna lekeplass



Når vi går tur i skogen, følger vi ulike stier og turveger. Bare det å gå på en sti kan være utfordrende for korte barneben, med stubber, røtter og steiner som hinder. Vi utforsker skogsbilveger og bålplasser, og plukker ofte med oss ulike ting vi finner på veien som steiner, pinner, kongler og blomster. Barna erfarer blåbær- og tyttebærturer i skogen, og bringebærplukking langs veien. Om våren er det mange ulike vårtegn, og vi undrer oss sammen med barna over alt som skjer med naturen. I bekken finner vi rumpetroll, og langs trær og hellinger finner vi maurtuer som bygges opp av flittige maur. Det sildrer i bekken når snøen smelter, og det blir is når det er kaldt og vannet fryser. Vi kan lytte til bekken, fuglene og vinden som blåser. I skogen kan barna få utforske og vandre litt fritt, og de får også lov til å være med å bestemme hvor turen skal gå. Vi spiser ofte lunsjen ute og før bålforbudet kommer, har vi gjerne med grøt og gryteretter/ supper, og vi lager pinnebrød og pannekaker.

Matpakka smaker ofte veldig godt på tur 😊

Når vi går langs veien til ulike lekeplasser, er det litt mer voksenstyrt. Vi er opptatt av trafikkregler, som det å se oss for når vi går over veien. Vi må holde hverandre i hånden, og gå på rekke og rad. De yngste barna sitter i turvogner. Vi lytter til biler, katter, hunder og kanskje hører vi lyden av et fly eller et helikopter. Er det vann- dammer på veien, blir det mange hopp og sprett på turen.



Ivaretagelse av egen helse

Grønn tankegang handler også om å ta vare på egen helse. Egen helse omhandler blant annet hygiene, mat, hvile og fysisk fostring. Dette jobber vi med hver dag i de daglige rutinene:

- **Vi vasker hender** når vi kommer om morgenen og før og etter måltid og når vi kommer inn etter utetiden. Vi vasker selvfølgelig hender etter toalettbesøk, ved bleieskift og etter behov i tillegg.
- **Sammen vasker vi bord** før og etter måltid, og det er faste vaskerutiner på kjøkkenet og avdeling.
- **Måltidet** er viktig i barnehagen. En side ved måltidet er servering av **variert og sunn mat** som sørger for at vi får i oss mineraler, vitaminer og energi. En annen side er viktigheten av måltidet som en arena for **trivelig samvær**, som gjør måltidet og mat til noe positivt for barnet, og som gir **matlyst**.
- De yngste barna **sover** en til to ganger i løpet av dagen ute i vogn, mens de litt større **sover/ hviler** inne på madrass etter lunsj. De eldste barna går gjerne rett ut etter lunsj, men har gjerne vært på samling og sittet i ro ved måltidet før de går ut. Det er viktig å ta tid til **en hvilestund** for små og store i løpet av dagen.

Vi som er voksne, må være bevisste på hvordan vi legger til rette for barns motoriske utvikling og fysisk fostring. Det handler om å:

- lære barna viktigheten av å ta vare på egen kropp gjennom å studere sammen med barna hvordan kroppen virker
- legge til rette for aktiviteter som fremmer fysisk fostring, som for eksempel å lage hinderløyper, der barna må krype, hoppe, klatre over, balansere etc.
- oppmuntre barna til å utfordre seg selv, og heie på barnet.
- skape arenaer der barnet kan oppleve mestring

«Opplevelser kan finne sted hvor som helst, men mange hevder at det er nettopp i naturen de har sine sterkeste opplevelser. Slik sett har naturopplevelsen en egenverdi. Den trenger ingen begrunnelse. Den er et mål i seg selv, – verken prestasjons- eller nytteorientert.» (Temahefte for rammeplanen 2011)

TEMA 2 2026/ 2027 – Digital praksis – vi vokser med den teknologiske utviklingen

«Regjeringen vil frem mot 2030 sikre at alle får ta del i digitaliseringen. Vi skal styrke innsatsen for å øke den digitale kompetansen hos de gruppene som opp lever digitale barrierer og digitalt utenforskap. Vi skal sørge for at alle har et tilbud om en elektronisk identitet. Vi skal styrke befolkningens motstands kraft mot digital desinformasjon. Barn og unge skal sikres en trygg digital oppvekst. Vi skal sørge for god balanse mellom det digitale og analoge i barnehage, skole og i barn og unges fritid.» fra Fremtidens digitale Norge Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024–2030

Mål: I Skogkanten barnehage bruker personalet sammen med barna, digitale verktøy og ressurser, som et supplement og bidrag til leken, læringen og kreativiteten til barna.

Vi har ulike ansatte i vårt profesjonsfellesskap, med ulik faglige kompetanse og ulik erfaring. Dette gjelder også digital kompetanse. Noen er tryggere på digitale verktøy, mens andre kvier seg for å bruke dette, da de er utrygge på egen kompetanse. Gjennom felles refleksjoner og kompetanseheving, styrker vi personalets kompetanse og dømmekraft, slik at Skogkanten barnehages digitale praksis utøves innenfor trygge rammer for barna og gjeldende regelverk.

- Vi skal kartlegge holdninger og verdier i forhold til å bruke digitale verktøy som en del av aktiviteten vi har i Skogkanten barnehage.
- Vi vil følge kompetansepakke fra UDIR – Digital dømmekraft gjennom barnehageåret 2026 2027
- Vi vil ansvarsfordele og strukturere utviklingsarbeidet med digitale verktøy.
- Vi ønsker å systematisere arbeidet rundt digitale verktøy, slik at alle ansatte kan øve seg sammen med barna.
- Vi vil jobbe med eierskap til utviklingsarbeidet og forankringen i rammeplanen.
- Vi vil prøve ut digital praksis sammen med barna og ha erfaringsdeling sammen med teamet/ profesjonsfellesskapet.
- Vi skriver praksisfortellinger og reflekterer sammen rundt arbeidet med digitale ressurser.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.» Fra rammeplanen kap. 8





TILVENNING – OVERGANG MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Tilvenning av nye barn i Skogkanten Barnehage

Mål: Vi har et godt samarbeid mellom hjem og avdelinger i vår barnehage

For at barnet skal få en tryggest mulig start i barnehagen, må en foresatt være med barnet den første tiden.

Tilvenning innebærer:

- invitasjon til foreldremøte for foresatte til nye barn i begynnelsen av juni.
- invitasjon til en besøksdag før barnet starter opp.
- at tilvenning varierer etter hvert barns behov.
- at hvert barn får sin tilknytningsperson.
- at barnet kan ha med noe trygt som smokk, kos eller bamse som trygger barnet i tilvenningsperioden.
- en forventningssamtale i løpet av den første perioden.

Tilknytningsperson:

Mål: Enkeltbarnet er trygg og bygger gode relasjoner til barn og voksne i gruppa.

I tilvenningsperioden har tilknytningspersonen ansvar for barnets inntreden i barnegruppa.

Tilknytningspersonen gjennomfører:

- forventningssamtale i tilvenningsperioden.
- to foreldresamtaler gjennom året der en er obligatorisk og en ved behov.

Tilknytningspersonen skal sørge for god kontakt med hjemmet og sikre at hvert barn blir sett.

Alle voksne i barnehagen er tilgjengelig for barn og foreldre, men tilknytningspersonen kvalitetssikrer at samarbeidet fungerer 😊

Mål i tilvenningsperioden:

Hvert barn kjenner barnehagens rutiner og er trygg i hverdagen. Tilknytningspersonen blir kjent med enkeltbarnet gjennom å se det, lytte til det, la det medvirke og være nær.

Bringe- og hentesituasjonen

Når barnet kommer til barnehagen, blir det tatt imot av personalet.

Ved henting ønsker personalet å gi en liten tilbakemelding om hvordan dagen har vært.

Huskeregler for foreldrene:

- Gi personalet viktige beskjeder om barnet før du går. Eventuelt gi beskjed på Kidplan/ SMS.
- Si alltid hadet til barnet før du går!
- Ved henting, er det fint å spørre om hvordan dagen har vært. Det er viktig å si ifra til personalet på avdelingen at barnet er hentet.
- Noen ganger kan det være vanskelig for personalet å gå fra, vi oppfordrer i slike situasjoner å ta kontakt hvis det er noe viktig å ta opp, på e-post eller via telefon.
- Se gjerne på bildedokumentasjon fra dagen eller annen dokumentasjon og følg med på Kidplan.
- Medisinering i barnehagen må avtales skriftlig på et eget skjema. Informasjon om medisinering sendes ut per e-post i løpet av august.

BARNEHAGEMILJØ OG KRENKELSER

Mål: Barna har livsglede, egenverd, mestrer sosiale ferdigheter og kan håndtere motstand, samt har sunde helsevaner.

Personalet er skolert innen barnehagemiljø og krenkelses, slik at barnehagelov, kapittel 8, § 41, 42 og 43 blir implementert i barnehagen. Vi har en egen plan som heter «Barnets beste», som sier noe om hvordan vi skal håndtere krenkelses som mobbing og utestenging i Skogkanten barnehage. Denne planen er lagt ut på vår hjemmeside: www.skogkanten.no

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.,
- Alle som jobber i barnehagen, skal melde fra til styrer hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagen følger reglene og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.
- *«Relasjonskompetanse har en eksistensiell betydning for vår evne til å leve sammen med andre mennesker, til å tørre å møte egne og andres følelser, til å tåle å være i konflikt, til å elske og til å reflektere over egen rolle i ulike relasjoner.» (Lund 2017)*

Når vi jobber med barnehagemiljø, har vi valgt ut blant annet selvhevdelse og selvregulering som sentrale sosiale ferdigheter vi vil øve på. Fokusområde fra 2025 *Livsmestring* og *Vennskap* er videreført inn i vårt arbeid med inkluderende barnehagemiljø og krenkelses. Vi vil lage gode rammer for at barna skal få en tilhørighet i gruppa, forutsigbarhet som skaper trygghet, utvikle egenverd og kunne møte og mestre motgang. Relasjonsbygging er et viktig fokusområde hvert år.

Rammeplan 2017 kapittel 1:3 sier: *«Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.»*

Videre fra kapittel 3:5 sier rammeplanen at: *«Personale skal samtale om normer og samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.»*

Vi synliggjør sosial kompetanse, under progresjon på områdene omsorg, lek, læring og danning s. 15 - 19. Vi vil samarbeide med foresatte rundt arbeidet med sosiale ferdigheter.



SAMARBEID MELLOM HJEMMET OG BARNEHAGEN

I tilvenningstiden brukes tiden på å bli kjent og starte opp et samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldresamarbeid

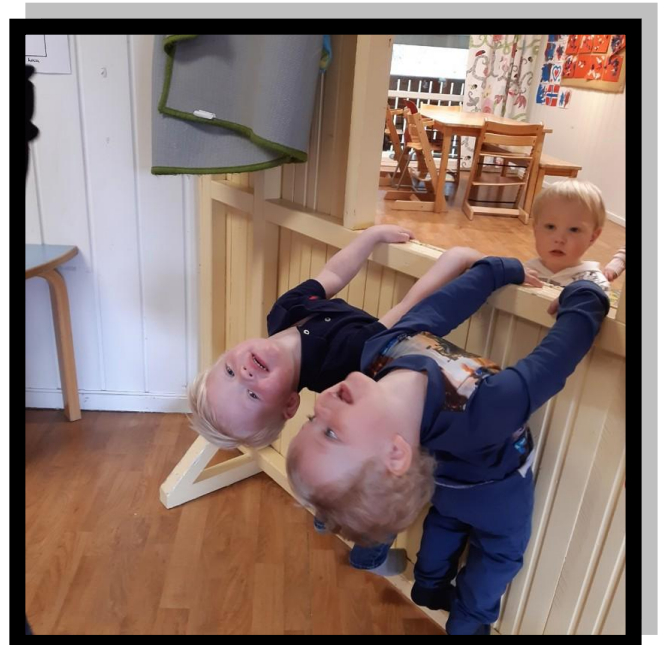
Rammeplanen 2017 kap. 5 sier: «Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.» Videre står det: «Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling.»

Vi ønsker å sikre samarbeidet gjennom:

- daglig kontakt ved hente- og bringesituasjonen og telefonbeskjeder
- Kidplan
- Foreldresamtale/ barnesamtale
- foreldremøte
- ulike utvalg som SU, FAU og dugnadsgruppa.
- dokumentasjon av dagen
- sosiale ferdigheter og sansemotoriske øvelser

Sosial kompetanse er en nøkkel til trivsel i fellesskapet i barnehagen og en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Vi inviterer foreldrene til et samarbeid rundt sosiale ferdigheter vi ønsker å veilede barna i:

- **Selvhevdelse** betyr å kunne gå inn i lek med andre barn, tørre å gi innspill og stå opp for seg selv.
- **Selvregulering** handler om å kunne lytte, dele med andre, være i dialog og finne alternative løsninger.
- **Empati** utvikles ved å bli kjent med egne følelser og kjenne igjen andres følelser og å kunne snakke om følelser.
- **Ansvarlighet** handler om å gi barna ansvarsoppgaver de kan mestre, la barna lære konsekvenser som er aldersadekvate og lære av egne handlinger.



SANSEMOTORIKK – NÅR BARNETS PRIMÆRE SANSER JOBBER SAMMEN

Vårt primære sansesystem består av 3 primære sanser, og samspillet mellom sansene, hjernen og kroppen er basert på:

- balansesansen
- følesansen
- muskel-leddsansen

Bevegelse og sansemotorikk er viktig for barnets utvikling. Hjernen vår blir forvirret når samspillet mellom sansene ikke fungerer. Symptomer som rastløshet, balanseproblemer, språkvansker, samt at man blir klossete og får angst, kan være en pekepinn på at det er behov for å stimulere primærsansesystemet. Sansemotorikk er som skrevet samspillet mellom **våre sanser og våre bevegelser**. I hverdagen vår ønsker vi å legge opp til aktiviteter som stimulerer dette samspillet. Barn er i utvikling på alle områder. Sammen med barna kan vi øve sansemotorisk gjennom disse øvelsene:

- grovmotorikk ved å rulle, krabbe, krype/ åle, stupe kråke, balansere
- finmotorikk ved å tegne, perle, male etc.
- øyemotorikk kan øves opp ved eks. følge en finger fra synsfelt til synsfelt
- fingerproposisjon kan ves opp ved eks. tuppen av tommelen skal treffe de øvrige fingertuppene
- reaksjonstrening ved eks. å leke stiv heks, katt og mus etc.

Sansene vi øver opp for at ulike ferdigheter skal kunne oppøves og automatiseres er:

- likevektssansene – den vestibulære sansen
- hudsansene – den taktile sansen
- muskel og leddsanser – den kinestetiske sansen
- synssansen – gjennom synsinntrykk
- luktesansen – lukte – benevne lukt – språkutvikling
- høresansen – lære å lytte etter lyder/ utvikle språket
- smakssansen – begrepsforståelse – smake surt, søtt, salt, bittert



Vi oppfordrer foreldrene til aktiviteter man kan gjøre sammen med barnet hjemme også:

- kaste – fange lek, med ball, ertepose, bamse etc. trene på koordinering
- hoppe lek – på trampoline, opp og ned på gulvet, (hoppe i senga/ i sofaen – litt «ulovlig», men morsomt)
- trillebårleken/ krabbeleik – trener kjernestyrke
- berøre ulike strukturer, gress, teppe, vei, steiner, sand etc. trene følesansen og kinestetisk sans
- naturvandring – berøre ulike ting i naturen som blader, blomster, steiner og kongler – her bruker man alle sensoriske sanser, syn, lukt, hørsel og følesansen
- bake sammen med barna – trene sensoriske sanser, følesansen, luktesansen, synssansen, smakssansen og den taktile sansen
- rulle nedover en skråning, trener balansesansen
- skattejakt i huset med lommelykt – lete etter skjulte gjenstander - trener den visuelle bevisstheten
- gjemme små ting i sanden som perler, mynter etc. for å trene den kinestetiske sansen

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING – progresjon av barnets livsreise

Mål: Hver enkelt voksen er genuint interessert, til stede, toner seg inn til hvert enkelt barn og undrer seg sammen med enkeltbarnet.

Kjennetegn ved at voksne viser omsorg og aktivt er en del av barnas lek, læring og danning:

- barn som er i lek og deltar på sine premisser
- spørrende og undrende voksne
- barn som aktivt etterspør lekemateriell
- glede
- positivt samspill mellom voksne og barn
- voksne og barn samtaler og har øyekontakt
- barnas interesse anerkjennes, det synes, kjennes og høres og vises i hverdagen
- rolig atmosfære og god energi
- stemmebruk blant voksne og barna er godlynt

PROGRESJON OMSORG: «Omsorg handler om å ha den andres liv i sine hender.» Knud E. Løgstrup

«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» Jfr. Rammeplanen 2017 kap. 3:1.

For å sikre at hvert barn blir sett i løpet av dagen har hvert barn en tilknytningsperson.

Tilknytningspersonens oppgave er å:

- skape positiv kontakt og forutsigbarhet
- prate/ leke med
- oppmuntre
- gi utfordringer og ekstra oppmerksomhet
- vise barnet at en bryr seg om det
- sørge for god foreldrekontakt

| Omsorg/ innhold | Leker, materiale, utforming av det fysiske miljø, arbeidsmetoder |
|---|---|
| <p>For de yngste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ barn som tør å prøve nye ting ○ barn som våger å henvende seg til de voksne ○ barna utvikler empati ○ barna utvikler nestekjærlighet | <p>Det fysiske miljøet er delt opp i lekesoner.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dukker og kosedyr – omsorg/ empati ○ utkleddingstøy – dele – leke sammen ○ bruk av positive setninger – gode hender, gode føtter ○ barna deles i små grupper/ øve på samlinger |
| <p>For de eldste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ barn som tør å henvende seg til de voksne. ○ barn som gir omsorg til hverandre gjennom å tørre å vise empati. F.eks å trøste hverandre, vise forståelse og inkludere i lek ○ barn tar imot empati og omsorg. ○ barna viser nestekjærlighet | <p>Vi deler inn i lekesoner og endrer det fysiske miljøet sammen med barna for å tilrettelegge innemiljø ved å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ dele barna inn i mindre grupper ○ delta i leken inne og ute for å veilede barna underveis i leken ○ legge til rette for gode opplevelser ○ veilede barna når barnet møter motgang ○ støtte barnet/ barna til å finne gode løsninger |

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING – progresjon av barnets livsreise

PROGRESJON LEK: «Lekekompetanse er livsmestring.» Terje Melaas

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» Jfr. Rammeplanen 2017 kap. 3:2.

Barn lærer gjennom lek. Vi er bevisste på å bruke leken som pedagogisk virkemiddel for læring. Vi har positive, spørrende og undrende voksne, som er til stede i barnas lek gjennom samtaler, nede på gulvet og på barnas premisser. Det er synlig hva som er i fokus i barnegruppa og hva vi jobber med på huset. Det fysiske rommet har tilgjengelig lekemateriale og er tilrettelagt for variert lek som inspirerer til:

- at det kan oppstå vennskap – inkluderende barnehagemiljø
- bygge/ konstruksjonslek
- rollelek
- kunst og kreativitet
- lek som stimulerer til konsentrasjon og turtaking

| Lek/ innhold | Leker, materiale, utforming av det fysiske miljø, arbeidsmetoder |
|---|--|
| <p>For de yngste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ utforskning av leker ○ gjentakelse av lek ○ voksenkontakt – Trygghetssirkelen ○ parallell lek ○ begrepsutvikling gjennom lesing og konkrete ○ sanglek og rytme | <p>Dele det fysiske lekemiljøet inn i lekesoner og lage et attraktivt lekemiljø betyr:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tydelig merking på lekekasser ○ enkle leker å forholde seg til ○ variere lekesoner ○ sanseleker og bøker ○ la de små ha tid ute på formiddagen ○ bli kjent med ulike elementer, sand, vann etc. <p>Trygghetssirkelen: Voksne er gulvnære og trygge, observerer, gir utfordringer og heier frem mestring.</p> |
| <p>For de eldste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ selvstendig lek ○ rollelek – kan sette seg inn i ulike roller ○ samarbeid – kan samarbeide i bygge og konstruksjonsleker, puslespill, spille spill etc. ○ blad i bøker – bli lest for – «lese» bøker ○ voksenveiledning i lek ○ mestre leken ○ variasjon i hvem man leker med | <p>Dele det fysiske lekemiljøet inn i lekesoner. Ta med barna i planleggingen og skape et attraktivt lekemiljø sammen med barna innebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ barna er med på merking av lekekasser ○ rollelek ute og inne ○ regellek ute og inne ○ latesom lek ute og inne ○ leke med ulike elementer og materiale ○ tilrettelagt lek, der barna øver seg på å leke med forskjellige barn <p>Trygghetssirkelen: Voksne utfordrer, trygger, veileder og heier frem mestring. Det er lekende og tilstedeværende voksne ute og inne.</p> |

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING – progresjon av barnets livsreise

PROGRESJON LÆRING: «Vi begynner å lære i det øyeblikket vi begynner å leve» Jean-Jacques Rousseau, «Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.» Jfr. Rammeplanen 2017 kap. 3:3.

Vi ønsker å støtte barns: nysgjerrighet, lærelyst, opplevelser, lek og erfaringer. Læring skjer både formelt og uformelt.

| Læring/ innhold | Leker, materiale, utforming av det fysiske miljø, arbeidsmetoder |
|---|---|
| <p>For de yngste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tilstedeværende, trygge voksne ○ tilgjengelig lekemateriale, slik at barna kan utforske og bli kjent ○ gjentakelse ○ voksne som rollemodeller ○ engasjerte, anerkjennende, undrende og lekende voksne <p>Det er viktig at de får dekket de grunnleggende behovene som søvn, mat og trygghet.</p> | <p>Dele det fysiske lekemiljøet inn i lekesoner og lage et attraktivt lekemiljø som innebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tydelig merking på lekekasser ○ tilgjengelige leker slik at barna har mulighet til å repetere leken ○ varierte lekesoner ○ tilgjengelige bøker som barna kan bla i ○ sette av tid for de yngste ute på formiddagen ○ å få erfaring med å sykle, huske og skli for å øve motorikken ○ bli kjent med ulike elementer som sand, vann etc. <p>Trygghetssirkelen: Tilstedeværende voksne som støtter, utfordrer og er ladestasjoner.</p> |
| <p>For de eldste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ trygghet i gruppa ○ tro på seg selv – mestringsfølelse ○ rom for å være selvstendig ○ repetisjon – øvelse gjør mester ○ å ha noe å strekke seg etter ved å bli utfordret ○ voksne som rollemodeller ○ engasjerte, anerkjennende, undrende og lekende voksne <p>Det er viktig at de får dekket de grunnleggende behovene som søvn/ hvile, mat og trygghet.</p> | <p>Dele det fysiske lekemiljøet inn i lekesoner. Ta med barna i planleggingen og skape et attraktivt lekemiljø sammen med barna som innebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jevnlig utbytting av lekemiljø ○ å lage lekesoner sammen med barna ○ være med på merking av lekekasser ○ rollelek ute og inne ○ regellek ute og inne ○ latesom lek ute og inne ○ lek med ulike elementer og materiale ○ egentid til refleksjon, filosofi og undring <p>Trygghetssirkelen: Tilstedeværende voksne som støtter, veileder, utfordrer og reflekterer sammen med barnet.</p> |

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING – progresjon av barnets livsreise

PROGRESJON DANNING: Sette barna i stand til å reflektere og kunne stille spørsmål ved vedtatte sannheter.

«Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.»

Jfr. Rammeplanen 2017 kap. 3:4.

Gjennom lek og i samspill med andre vil vi oppmuntre barna til å reflektere over egne handlinger.

Mål: Barna har påvirkning på egen hverdag gjennom å:

- bli møtt med respekt, som fremmer respektfull atferd
- bli sett og hørt
- bli lyttet til
- motta omsorg og lære å gi omsorg
- lære å lytte til hverandre
- se hva andre er opptatt av

| Danning/ innhold | Leker, materiale, utforming av det fysiske miljø, arbeidsmetoder |
|--|--|
| <p>For de yngste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lydhøre voksne ○ å kunne tolke små barns språk ○ å kunne sette ord på det barnet ønsker å formidle/ uttrykke ○ undrende voksne ○ anerkjennende voksne | <p>Dele det fysiske lekemiljøet inn i lekesoner og lage et attraktivt lekemiljø der:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ leker og bøker som er tilgjengelig i rett høyde ○ lekemateriell i tilpasset alder – bytter jevnlig ○ det er tilrettelagt for utforsking av lek på sitt nivå ○ voksne er gulvnære og lar barnet finne gode løsninger i leken <p>Trygghetssirkelen: Tilstedeværende voksne som undrer seg sammen med barnet og anerkjenner barnet.</p> |
| <p>For de eldste barna innebærer det:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ voksne som utfordrer ○ anerkjennelse av barnet – barns medvirkning ○ undrende voksne ○ anerkjennende voksne ○ lyttende, spørrende, reflekterende og løfte frem spørsmålet «tenk om». <p>Personalet kan gi barna spørrende svar som for eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hva mener du? ○ Hva trenger du da? ○ Hvordan skal vi gjøre det? | <p>Vi deler det fysiske lekemiljøet inn i lekesoner. Vi tar med barna i planleggingen for å skape et attraktivt lekemiljø sammen med barna ved å ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ leker og bøker som er tilgjengelig, i rett høyde for barnet ○ leker og bøker tilpasset alder og som utfordrer barnet med i planlegging og evaluering ○ mulighet til å vise gode metoder for å håndtere motstand, livsmestring <p>Trygghetssirkelen: Tilstedeværende voksne som reflekterer og undrer seg sammen med barnet.</p> |

VENNSKAP OG FELLESSKAP - SOSIAL KOMPETANSE

Barns medvirkning og medskapning, vennskap, fellesskap og sosial kompetanse:

Barns sosiale kompetanse handler om å mestre samspill med andre. Sosial kompetanse har stor betydning for barnas mulighet til å mestre hverdagen i barnehagen og blant venner. De voksnes oppgave er å være gode modeller for barna. I vår barnehage skal vi fremheve de positive sosiale handlingene, og legge forholdene til rette slik at barna mestrer.

Barna er med på å forme sin hverdag og deltar i daglige gjøremål, som forberedelse til måltid, i aktiviteter og forberedelse til tur. Vi vil ha fokus på demokrati, barns medvirkning og medskapning i hverdagen.

Fra rammeplanen: «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Barnehageloven §1 og §3.»

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.» Ny barnehagelov § 1 første punkt.

Vi skal oppmuntre og fremheve det enkelte barnet i gruppa:

- "Se hva han klarte!"

Barna skal føle seg ønsket og betydningsfulle:

- "Jeg har ventet på deg"

Vi skal også være der som tydelige voksne, sette grenser for hva som er akseptabelt og ikke:

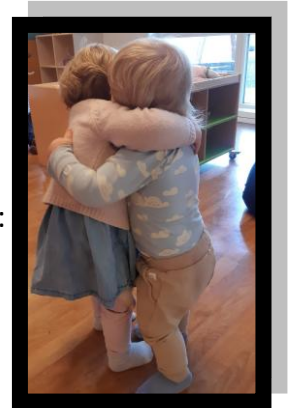
- "Jeg forstår at du er sint, men du kan ikke..." , eller
- "Jeg forstår at du vil ha den bilen, men akkurat nå..."

Vi skal være der som støttespillere for barna, og hjelpe dem til å se sammenhenger:

- "Hun er lei seg/glad/gråter fordi..."

Vi skal hjelpe barna til å se løsninger og gjøre valg.

- "Hvis du ikke får låne den, har vi..."



Kontinuerlig må vi vurdere:

- Hvor mye ser og hører vi hvert enkelt barn?
- Hvor mye medvirker barna?
- Hvor mye tid settes det av til observasjon av barna i lek, aktivitet og i samhandling med andre barn?

OVERGANGSRUTINER INTERNT

Det er mange overganger i livet. En overgang er tilvenning mellom hjem og barnehage. Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet er opptatt av gode rutiner, slik at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe.

Ukesrytmen i Skogkanten barnehage legger opp til åpent hus på fredager, som betyr åpne dører mellom avdelingene, slik at barna kan leke på tvers. Dette er med på å skape rom for barna, slik at de kan bli kjent på tvers av avdelingene, som er av stor betydning for evt. bytte av avdeling. Vi kommer til å sette opp faste besøksdager internt, med tanke på overflytting fra Skogstjerna til de øvrige avdelingene.

Overgangsrutiner internt innebærer:

- Foreldresamtale – samarbeidssamtale ved overgang som innbyr til innspill og medvirkning
- Hospitering på ny avdeling for å forberede barnet – det innebærer for eksempel å spise lunsj, leke litt, spise ettermiddagsmåltid sammen etc. Faste besøksdager blir satt opp
- Tilknytningsperson gjennomfører en overgangssamtale med ny tilknytningsperson på ny avdeling
- En offisiell flyttetdag hvor barnet er med på å rydde sin garderobeplass og flytter til ny garderobe.

VÅRE SKOLESTARTERE

Verdt å vite om barnehage og skolestarterne våre

Det siste året i barnehagen er både barn og foreldre opptatt av at det går mot skolestart. Barnehagen legger til rette for en god overgang. Barnehagepersonalet møter barnet ut fra deres forutsetninger og behov. Dette innebærer å utvikle lysten til å lære gjennom utforskning, interesser, kunnskap og gode opplevelser. Vi legger til rette for et lekpreget opplegg, som er lystbetont og der barna kan møte mestring. Vi har fokus på sosiale ferdigheter, men også på det å kunne konsentrere seg, skoleforberedende aktiviteter og selvstendighet. Vi jobber med skoleforberedende aktiviteter på et bredt plan, og vi starter allerede på småbarnsavdelingen.

Det du ikke kan eller får til i dag, får du til i morgen eller neste år ☺

Plan gjennom året i forhold til skolestarterne ansvarsområder:

I førskolegruppa tar vi utgangspunkt i ferdigheter barna allerede har lært, for å bygge videre på det. Gjennom lekbetonte aktiviteter, blir barna kjent med blant annet tall, bokstaver, mengder og begreper. Egen plan for dette finnes for Hakkespettgruppa, men den blir justert hvert enkelt år ettersom hvilke barn vi har og deres interesser. Vi ønsker at barna skal være med og påvirke våre planer. Vi har noen faste tradisjoner som skolestarterne er med på:

- FORUT – førskolebarna har ansvar for å selge på BASAREN i oktober
- JULESPILL – skolestarterne deltar på dette
- UTELAPPEN – Barna tar «lappen» på at de kan øve på å være ute alene på et begrenset område.
- OVERNATTING I BARNEHAGEN – alle førskolebarna overnatter i barnehagen en natt i løpet av mai/ juni

MINNE FRA BARNEHAGEN – vi avslutter barnehageåret med en avslutningsfest for skolestarterne

Gjennom fagområdet *kommunikasjon, språk og tekst*, er det lagt opp til at barnehagen skal legge til rette for at førskolebarnet får mulighet til å:

- gjenkjenne bokstavene ved navn og lyd og kunne forme bokstavene/ lekeskriving
- skrive navnet sitt og gjenkjenner eget navn skrevet
- gjenkjenne ordbilder som f.eks. logo Skogkanten barnehage
- bli kjent med førstelyden i et ord, lese- og skriveretning
- bruke språket til å uttrykke meninger, følelser, ønsker og behov

Vår barnehage ønsker å legge til rette for språkutvikling, gjennom å ha bøker tilgjengelig for barna. Det er viktig å lese, bruke snakkepakken, fortelle eventyr eller lage eventyr på samlingsstund i løpet av uka. Vi bruker spill og øvelser som Kims lek etc. For å leke med ord og øve opp ordforrådet, benytter vi dikt, rim og regler. Gjennom sang og rytme øver vi på ord og lyder. Vi bruker tromme aktivt i vår barnehage til samlingene våre.

Sansemotoriske øvelser er viktige for å øve opp barnets motoriske ferdigheter. Dette er øvelser vi legger opp til ute som inne, flere ganger i uka, som også er et ledd i språkutvikling og kognitiv utvikling. Ved behov setter vi sammen språkgruppe på tvers av avdelinger, aldersdelte og aldersblandete grupper.

SOMMERTID I BARNEHAGEN

Hvert år markerer vi at barnehageåret er omme med sommerturer og sommeravslutninger/ fester. Barnehagen har hvert år en sommerfest i løpet av juni som er arrangert av barnehagens FAU. Her underholder barna og vi griller og koser oss☺ I løpet av barnehageåret håper vi at mottaker av årskalenderen har fått et innblikk i hvem Skogkanten barnehage er. Vi ønsker med dette alle en riktig GOD SOMMER og VELKOMMEN TILBAKE☺ Til alle skolestarterne ønsker vi LYKKE TIL☺

I løpet av juni kommer det en sommerhilsen fra daglig leder hvor det blant annet vil stå litt om bemanning til høsten.

Sommerfest:

FAU inviterer alle foresatte og barn på sommerfest i Skogkanten barnehage.

Sommertur:

Hvert år arrangeres det sommertur for barna. Vi har hatt mange fine gårdsturer, og det er sannsynlig at turen vil gå til en gård også dette året.

Avslutning for førskolebarna:

Skolestarterne får en markering i form av en avslutning, hvor de vil motta en minnepinne med bilder fra den tiden de har hatt i Skogkanten barnehage. Dette er en høytidelig dag, hvor vi markerer overgang til skolen og takker for den tiden barnehagen har fått dele med barna. I løpet av juni pleier vi å gjennomføre en overnatting med førskolebarna i barnehagen. Dette er en spennende opplevelse. Overnatting vurderes fra år til år.



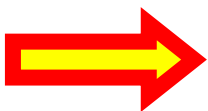


SOMMERBARNEHAGE

I sommerukene, som vi regner er fra uke 27 til uke 32, har vi laget en egen perm som inneholder informasjon og beskrivelse av faste rutiner for vår barnehage. Her settes det inn informasjon om enkeltbarn, som det er viktig for sommervikarer å få noe vite om. Vi bruker også denne permen til protokollføring av hvilke barn og voksne som er til stede. I denne permen har vi satt inn branninstruks og beredskapsplan og en telefonliste til alle påmeldte barns foresatte. For at sommerukene skal ha et pedagogisk innhold er sommervikarene pliktet å lage dokumentasjon/ rapport fra den enkeltes ukes innhold. Hver dag føres det dagsrapport og hver uke lages en bildedokumentasjon. Vi har forslag til tema og gjøremål til tema i permen. I sommerukene inngår selvfølgelig bading og sommeraktiviteter. Klær etter vær er viktig. Vi er opptatt av solvettregler og i samarbeid med foresatte lager vi smørerutiner i forhold til solkrem. Barnehagen vår er en **solvennbarnehage**. Vi har sommerferieavvikling for de ansatte i denne perioden og barna vil bli kjent med sommervikarer. I løpet av sommeren vil det være fast ansatte til stede sammen med sommervikarene, men det er viktig å forberede barnet/ barna på at det ikke er garanti for at noen voksne fra ens egen avdeling er til stede. Vi begynner tilvenning av nye barn i uke 33. Denne uka starter vi også opp avdelingsvis.

SOMMER I SKOGKANTEN BARNEHAGE

- Skiftetøy - to skift av sokker, truser, bukser, gensere, t-skjorter og shorts/kjoler/skjørt skal alltid ligge på plassen
- Caps, solhatt, solbriller skal ligge på plass
- Jakke skal henge i garderoben
- Godt og romslig regntøy skal henge i garderoben
- Gummistøvler/ andre vanntette støvler/ lettere sko/ sandaler skal stå i garderoben
- Badetøy, dersom været byr på sommer og sol



- Sjekk været – still på pilen – se på solrådet
- Står pilen på sol blir barna minnet på å huske klær, solhatt og solkrem. Står den på overskyet kan de trygt konsentrere seg om andre gjøremål – uten solbeskyttelse.



Hei alle foresatte i Skogkanten barnehage,

INFORMASJON OM RETNINGSLINJER I FERIEEN☺

FERIE

Retningslinje om ferien:

Alle barn skal ha minimum fire ukers ferie i løpet av barnehageåret. Barnehageåret er fra 01.08 - 31.07. Hver sommer må det avvikles minst to sammenhengende uker ferie mellom **15.06 – 15.08**. Foreldrene skal så snart som mulig i april gi melding om når barna skal ha sommerferie, og senest innen fristen barnehagen setter. På bakgrunn av denne informasjonen utarbeider daglig leder ferieliste for personalet og plan for sommerdrift av barnehagen.. **Barnehagen kan redusere åpningstid i perioden – juli - dersom det er økonomisk begrunnelse for dette. Dette må varsles innen 1. mai som en hovedregel.**

Øvrig ferie må meldes skriftlig til daglig leder senest fire uker før ferien avvikles. Det må være minst 2 dager sammenhengende for å regnes som ferie. Planleggingsdager kan inngå i barnas ferie dersom barnet har forlenget fri i forbindelse med dette. (Nye vedtekter vedtatt på årsmøtet den 5. mai 2015)

Spesiell informasjon til skolestarterne:

Barnehageplassen behøver ikke å sies opp, da barnet har plass i barnehagen til tiden har løpt ut, det vil si til og med 31.07. **Det betyr at dere som har skolestartere, må avvikle alle pålagte fire uker siste barnehageår innen den 31. 07.** Da avsluttes plassen automatisk. **Juli er betalingsfri.**

Ellers gjelder **3 måneders** oppsigelse av plass.

Mvh

Daglig leder av Skogkanten barnehage



PROGRESJON OG FAGOMRÅDER

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.», Jfr. Rammeplanen 2017 kap. 9. Rammeplanen sier at progresjon skal tydeliggjøres og dokumenteres i barnehagen. Vi har utarbeidet en plan som viser hva vi jobber mot, for å sikre barnets utvikling på de ulike alderstrinnene. Vi vil gi korte eksempler på progresjon i skjema under:

| | |
|---|--|
| <p>Kommunikasjon, språk og tekst</p> <p>Gjennom arbeidet med kommunikasjon språk og tekst skal barnehagen blant annet bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid blir barna stimulert til språklig nysgjerrighet. Vi benytter hjelpemidler som tegn til tale, konkrete gjennom snakkepakka og ASK ved behov.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ benytte bilder og bøker ○ benevne og snakke om det vi ser ○ bruke språket aktivt i de daglige aktivitetene og rutiner ○ hjelpe barnet med å sette ord på følelser | <p>2-3 år Personalet vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ benytte sang, eventyr og fortellinger ○ være i kortere dialog med hverandre ○ benytte sangleker og ordleker |
| <p>3-4 år Barna øver på å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bruke språket i samhandling og lek med andre ○ få kjennskap til bokstaver og ulike begrep ○ benytte rim og regler | <p>4-5 år Barna øver på å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kunne konsentrere seg over tid og tåle avbrytelser ○ sette ord på følelser og meninger ○ kunne gjenkjenne og øve på å skrive navnet sitt |

| | |
|---|---|
| <p>Kropp, bevegelse, mat og helse</p> <p>Gjennom arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter, skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til sunn helse. Barna skal oppleve sosialt velvære, god fysisk og psykisk helse.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet legger til rette slik at barnet kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bli kjent i nærmiljøet, skogen og gå på korte turer ○ bli kjent med egen kropp sansemotorisk, grovmotorisk, finmotorisk og sansemotorisk ○ krabbe, reise seg, gå, spise med skje, drikke selv, smake, lukte, høre og føle | <p>2-3 år Personalet legger til rette slik at barnet kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ øve på å hoppe, løpe og gå turer i skogen ○ bli kjent med klipping, liming og andre finmotoriske aktiviteter ○ øve på å kle på og av seg |
| <p>3-4 år Barnet øver på å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kunne kle på og av seg med litt hjelp ○ være finmotorisk aktiv ○ kunne gå på do med litt hjelp ○ bli kjent med seg selv og bli glad i seg selv | <p>4-5 år Barnet øver på å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ gå turer i ulendt terreng ○ tørre å smake på ny og ukjent mat ○ ha et adekvat blyantgrep ○ mestre av- og påkledning |

| | |
|---|--|
| <p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Gjennom arbeidet med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen blant annet bidra til at barnehagen legger grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunst-håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Kreative prosesser og uttrykk er viktig.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet legger til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> o utforske og lage musikk med rytmeinstrument, oppleve glede med dans og bevegelse og skaperglede. o oppleve samlinger med teater med kjente figurer fra eventyr og fortellinger. | <p>2-3 år Personalet legger til rette for at barna erfarer å:</p> <ul style="list-style-type: none"> o male med pensel, dans, musikk og rytme, dramatisere enkle eventyr fra hele verden o bli kjent med farger og undre oss over hvordan farger blir til |
| <p>3-4 år Sammen med barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> o undrer vi oss over farger, male og tegne o skaper vi gjennom fantasi og kreativitet o bruker vi naturmaterialer o blir vi kjent med ulike kulturer | <p>4-5 år Det legges til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kunnskap om ulike tegne og maleteknikker o mulighet til å formidle egne historier kreativt o benytte digitalt verktøy, pensel, blyant, farger og naturen |

| | |
|---|--|
| <p>Natur, miljø og teknologi (Barna skal få undre seg og utforske planter, dyr, landskap, årstider og vær.)</p> <p>Gjennom arbeidet med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna blir glade i naturen og får grunnleggende innsikt i å bevare biologisk mangfold og bærekraftig utvikling. Barnehagen skal fremme forståelse for naturens egenart og samspillet i naturen. Legge til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomen og erfare ulike teknologi og redskap.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet legger til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> o positive erfaringer med å være ute og vi utforsker f.eks. vann, is og snø o mestrer barnehagens uteområde, bruker språket aktivt om det vi ser og erfarer både i naturen og i bøker/ bilder | <p>2-3 år Personalet legger til rette for at barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> o blir kjent med området rundt barnehagen o Opplever og undrer seg over årstidene o får kjennskap til IKT o kunnskap om å sortere søppel |
| <p>3-4 år Barna får mulighet til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> o lære om årstidene, dag og måned o få kjennskap til bruk av tekniske hjelpemidler o få forståelse for gjenbruk og bærekraftig utvikling | <p>4-5 år Personalet oppfordrer barna til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kunne kle seg etter været o undre seg over trær og planter i nærmiljøet o bruke digitalt utstyr o bidra til gjenbruk, bærekraftig utvikling. |

| | |
|--|--|
| <p>Etikk, religion og filosofi</p> <p>Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold, forståelse for andre menneskers livsverden og levesett og formidle verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet veileder barna slik at de:</p> <ul style="list-style-type: none"> o erfarer gode holdninger og verdier o kan sette ord på følelser ved å vise hvordan vi ser ut når vi er sinte eller glade o kjent med tradisjoner knyttet til merkedager og høytider | <p>2-3 år Personalet legger til rette for at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> o finner glede i samvær og spill med andre barn o gjenkjenner følelser og øver på å vente på tur o skaper forståelse for hvorfor vi markerer høytidene o øver på å akseptere forskjeller |
| <p>3-4 år Personalet veileder barna slik at de:</p> <ul style="list-style-type: none"> o respekterer andre. o vet hva en venn er og har forståelse for ulikhet o får kjennskap til høytider gjennom markering av tradisjoner og FORUT prosjekt. | <p>4-5 år Personalet oppmuntrer til nysgjerrighet gjennom å:</p> <ul style="list-style-type: none"> o kunne uttrykke tanker, spørsmål og være nysgjerrige på livet, respektere og akseptere forskjeller, bli kjent med andre kulturer og vise nestekjærlighet o få ansvarsoppgaver i FORUT |

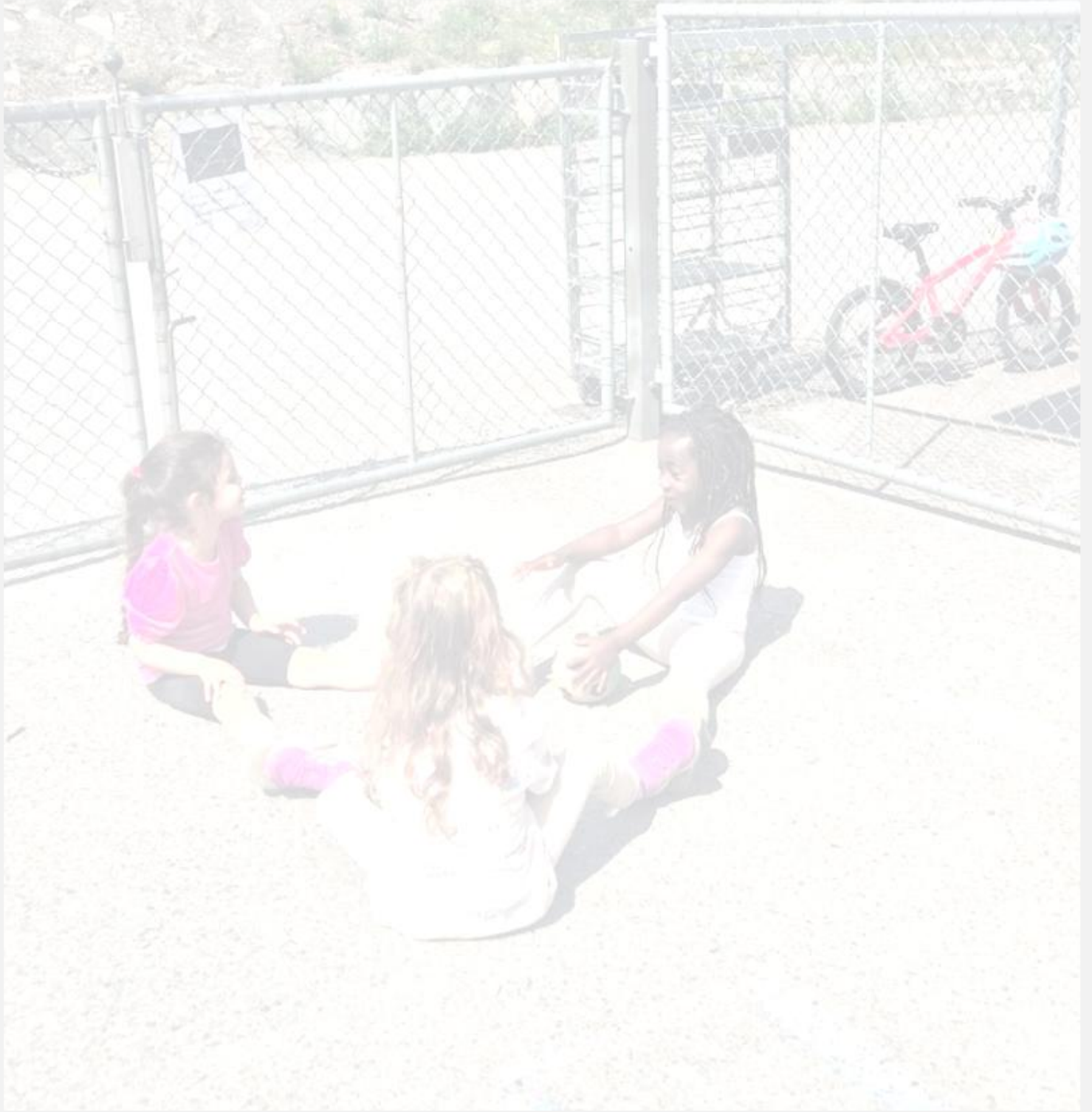
| | |
|---|---|
| <p>Nærmiljø og samfunn,</p> <p>I arbeidet med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med eget nærmiljø, det demokratiske samfunnet og verden, gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer. Vi blir kjent med samisk språk, kultur og tradisjoner.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet veileder barna til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bli oppmerksomme på seg selv og familien sin og opplever å bli sett og hørt ○ skape tilhørighet og fellesskap | <p>2-3 år Personalet legger til rette for at barna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ blir kjent med området rundt barnehagen ○ får oppleve samlingsstunder ○ lærer navn på barnehagen |
| <p>3-4 år Barna får:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erfare at de selv er med på å påvirke og at alle er viktige for fellesskapet ○ gå turer i nærområdet | <p>4-5 år Personalet legger til rette for at barnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bruker sansene til å utforske nærmiljøet og verden omkring oss. ○ øver på fornavn og etternavn til familiemedlemmer ○ blir kjent med minoriteter i Norge og samisk kultur |

| | |
|--|---|
| <p>Antall, rom og form, (Lekende og undersøkende arbeid med tall, sortering, former og mønster.)</p> <p>Gjennom arbeidet med antall, rom og form skal barnehagen synliggjøre sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barna kan utforske og oppdage matematikk i teknologi, dagligliv, natur, kunst og kultur. Motivere til problemløsning.</p> | |
| <p>1-2 år Personalet legger til rette for at barna kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stable, sortere og lage enkle konstruksjoner ○ bli kjent med enkle puslespill og teller konkrete og i rutinesituasjoner | <p>2-3 år Lekemiljøet innbyr til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bli kjent med former. Bygge duplo og store klosser. ○ øve på telleremser gjennom tellesanger, rim og regler. ○ kunne sortere etter farger/ former/ konkrete. |
| <p>3-4 år Personalet legger til rette for at barna kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ bli kjent med tall og geometriske former ○ Forstå enkle brettspill ○ ha forståelse for preposisjoner som over, under, ved siden av ○ forstå kardinaltall* – antall i en mengde og telle bevisst | <p>4 -5 år Barna utfordres til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ spille mer avanserte brettspill ○ kunne navn på geometriske figurer ○ jobbe med måling av tid og avstand ○ forstå ordinaltall*/ ordenstall og måleenheter |

Telling: I begynnelsen er telleremsen rytme og ordlek, men etter hvert lærer barna tallene og at de kommer i en bestemt rekkefølge. Man kan telle når man kan telleremsen og samtidig har en en-til-en-kobling mellom tallordene og det man teller.

Kardinaltall: Forteller oss om «hvor mange» og betegner et antall eller en mengde: 18 bøker, måletall: 3 liter melk

Ordinaltall: Forteller oss om en plassering i en rekkefølge: den 3. januar, den femte gangen. (ordenstall eller rekkefølgetall)





| Dag Dato | Hva skjer i Barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Lørdag 1 | | | | | | |
| Søndag 2 | | | | | | |
| Mandag 3 UKE 32 | | | | | | |
| Tirsdag 4 | | | | | | |
| Onsdag 5 | | | | | | |
| Torsdag 6 | | | | | | |
| Fredag 7 | | | | | | |
| Lørdag 8 | | | | | | |
| Søndag 9 | | | | | | |
| Mandag 10 UKE 33 | Planleggings dag | | | | | |
| Tirsdag 11 | Planleggings dag | | | | | |
| Onsdag 12 | Vi starter tilvenning | | | | | |
| Torsdag 13 | | | | | | |
| Fredag 14 | | | | | | |
| Lørdag 15 | | | | | | |
| Søndag 16 | | | | | | |
| Mandag 17 UKE 34 | | | | | | |
| Tirsdag 18 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Onsdag 19 | | | | | | |
| Torsdag 20 | | | | | | |
| Fredag 21 | | | | | | |
| Lørdag 22 | | | | | | |
| Søndag 23 | | | | | | |
| Mandag 24 UKE 35 | | | | | | |
| Tirsdag 25 | | | | | | |
| Onsdag 26 | | | | | | |
| Torsdag 27 | | | | | | |
| Fredag 28 | | | | | | |
| Lørdag 29 | | | | | | |
| Søndag 30 | | | | | | |
| Mandag 31 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I AUGUST: **Nærmiljø og samfunn**

Mål: Barna er kjent med personalet og barn på egen avdeling

- Alle barn får tildelt tilknytningsperson.
- Vi jobber i små grupper for å bli bedre kjent med hverandre.
- Barna blir kjent med våre rutiner, avdelingen og uteområdet.

VELKOMMEN TIL OSS I SKOGKANTEN BARNEHAGE OG TIL NYTT BARNEHAGEÅR!



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Tirsdag 1 UKE 36 | | | | | | |
| Onsdag 2 | | | | | | |
| Torsdag 3 | | | | | | |
| Fredag 4 | | | | | | |
| Lørdag 5 | Høstdugnad 10.00 – 13.00 | | | | | |
| Søndag 6 | | | | | | |
| Mandag 7 UKE 37 | Brannøvelse | | | | | |
| Tirsdag 8 | | | | | | |
| Onsdag 9 | | | | | | |
| Torsdag 10 | Høstdugnad 18.00 – 21.00 Inne | | | | | |
| Fredag 11 | | | | | | |
| Lørdag 12 | | | | | | |
| Søndag 13 | | | | | | |
| Mandag 14 UKE38 | | | | | | |
| Tirsdag 15 | | | | | | |
| Onsdag 16 | | | | | | |
| Torsdag 17 | HØST- AKTIVITETS- DAG | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Fredag 18 | | | | | | |
| Lørdag 19 | | | | | | |
| Søndag 20 | | | | | | |
| Mandag 21 UKE39 | | | | | | |
| Tirsdag 22 | | | | | | |
| Onsdag 23 | | | | | | |
| Torsdag 24 | | | | | | |
| Fredag 25 | | | | | | |
| Lørdag 26 | | | | | | |
| Søndag 27 | | | | | | |
| Mandag 28 UKE40 | | | | | | |
| Tirsdag 29 | | | | | | |
| Onsdag 30 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I SEPTEMBER: **Nærmiljø og samfunn**

Mål: Barna kjenner personalet og barn på sin avdeling og respekterer hverandres ulikheter, tradisjoner og familieformer

- Vi øver på navnene til alle på avdelingen, små og store.
- Vi øver på navnene til mamma og pappa, fornavn og etternavn.
- Vi tar turer til skogen og nærmiljøet vårt for å bli kjent og utforsker det som er rundt oss.
- Vi jobber med at vi er like og ulike sammen. Her kan vi lese i familiemyldreboka.
- Vi lager familiehus



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Torsdag 1 UKE 40 | Høstferie uke | | | | | |
| Fredag 2 | | | | | | |
| Lørdag 3 | | | | | | |
| Søndag 4 | | | | | | |
| Mandag 5 UKE 41 | Flerkulturell Uke 1 | | | | | |
| Tirsdag 6 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 7 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 8 | Foreldre-møte | | | | | |
| Fredag 9 | Vi lager grønnsak- suppe | | | | | |
| Lørdag 10 | | | | | | |
| Søndag 11 | | | | | | |
| Mandag 12 UKE 42 | Flerkulturell Uke 2 | | | | | |
| Tirsdag 13 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 14 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 15 | | | | | | |
| Fredag 16 | Foreldrekaffe FAU arr. | | | | | |
| Lørdag 17 | | | | | | |
| Søndag 18 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Mandag 19 UKE 43 | | | | | | |
| Tirsdag 20 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 21 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 22 | | | | | | |
| Fredag 23 | | | | | | |
| Lørdag 24 | FN dagen | | | | | |
| Søndag 25 | | | | | | |
| Mandag 26 UKE 44 | | | | | | |
| Tirsdag 27 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 28 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 29 | Innkvarterings- øvelse* | | | | | |
| Fredag 30 | | | | | | |
| Lørdag 31 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I OKTOBER: Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Barna blir kjent med ulike kulturer og opplever skaperglede

- Vi jobber med FORUT og blir kjent med landet, kulturen og barna vi treffer i prosjektet.
- De eldste barna/ Hakkespettene, jobber med prosjektet og vi avslutter med en basar for alle foreldrene.
- Vi gir barna nye impulser i forhold til musikk, dans og kreativitet.
- Vi oppmuntrer barna til kreativ tenking, skaperglede og fantasi gjennom ulike formingsaktiviteter.
- Flerkulturell uke avsluttes med foreldrekafe med mat fra ulike kulturer. FAU har ansvar for foreldreengasjement ift. mat.
- Vi blir kjent med egen kultur som er uttrykt på ulik måte fra by og land og samisk kultur.
- Vi snakker om ulike flagg og nasjonaliteter og «reiser» med tog, fly, bobil etc. til de ulike landene



(*Innkvarteringsøvelse – er en beredskapsøvelse på en situasjon som kan oppstå som er truende/ farlig eller hvordan vi handler ved ulykke, vi øver på innkvartering når vi er ute)



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Søndag 1 | | | | | | |
| Mandag 2 UKE 45 | Brannuke Brannøvelse | | | | | |
| Tirsdag 3 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 4 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 5 | | | | | | |
| Fredag 6 | Brannsamling | | | | | |
| Lørdag 7 | | | | | | |
| Søndag 8 | | | | | | |
| Mandag 9 UKE 46 | | | | | | |
| Tirsdag 10 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 11 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 12 | | | | | | |
| Fredag 13 | | | | | | |
| Lørdag 14 | | | | | | |
| Søndag 15 | | | | | | |
| Mandag 16 UKE 47 | | | | | | |
| Tirsdag 17 | Aldersdelte grupper Kl.09.30 | | | | | |



JULEFERIE

JULEN nærmer seg, og vi må vite når barna skal ha ferie.

Sett F for FRI og X de dagene barnet kommer.

Barnets navn:

| Dato: | Onsdag 23.12 | Mandag 28.12 | Tirsdag 29.12 | Onsdag 30.12 | Mandag 4.1.27 |
|----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--|
| Sett F for FRI | | | | | Planleggingsdag Barnehagen er stengt!! |

> Øverste del er Hjemmets kopi



Barnets navn:

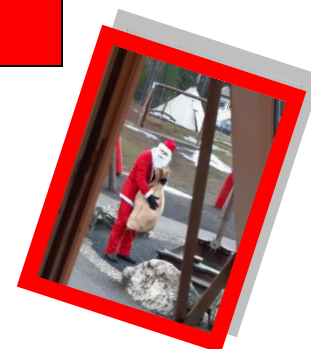
| Dato: | Onsdag 23.12 | Mandag 28.12 | Tirsdag 29.12 | Onsdag 30.12 | Mandag 4.1.27 |
|----------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--|
| Sett F for FRI | | | | | Planleggingsdag Barnehagen er stengt!! |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| Bringetid Klokka | | | | | |
| Hentetid Klokka | | | | | |



Dato:

Underskrift:



Vennligst returner slippen til barnehagen innen tirsdag **24. November 2026**

Det blir laget egne planer for desember, disse vil henge på hver avdeling.

Vi kommer til å ha felles adventssamlinger og hver avdeling har sine juletradisjoner.

Barn og voksne vil dele juleleder og julestreker, og det vil helt sikkert bli mange hemmeligheter 😊

O JUL MED DIN GLEDE OG BARNLIGE LYST, VI
ØNSKER DEG ALLE VELKOMMEN...

| | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Onsdag 18 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 19 | | | | | | |
| Fredag 20 | Planleggings dag | | | | | |
| Lørdag 21 | | | | | | |
| Søndag 22 | | | | | | |
| Mandag 23 UKE 48 | | | | | | |
| Tirsdag 24 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 25 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 26 | | | | | | |
| Fredag 27 | | | | | | |
| Lørdag 28 | | | | | | |
| Søndag 29 | | | | | | |
| Mandag 30 UKE 49 | Advents- samling | | | | | |


FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I NOVEMBER: Kunst, kultur og kreativitet


Mål: Barna får være kreative og oppleve glede og stolthet over ulike kulturer

- Barna maler med ulike materialer (oppvaskbørste, potettrykk, sugerør etc.)
- Vi utforsker ulike materialer og teknikker.
- Barna møter forskjellige kulturinntrykk.
- Barna blir kjent med dans og musikk fra ulike kulturer.





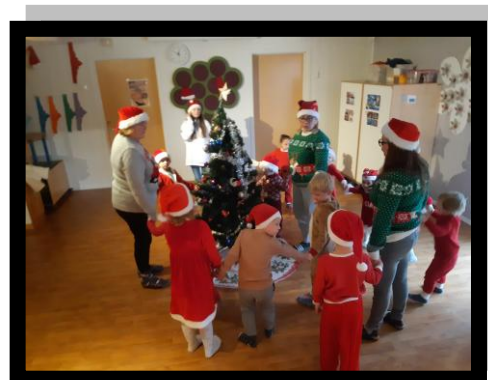
| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen? | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Tirsdag 1 UKE 49 | | | | | | |
| Onsdag 2 | | | | | | |
| Torsdag 3 | | | | | | |
| Fredag 4 |  Nissefest For barna | | | | | |
| Lørdag 5 | | | | | | |
| Søndag 6 | | | | | | |
| Mandag 7 UKE 50 | Advents- samling | | | | | |
| Tirsdag 8 | | | | | | |
| Onsdag 9 | Juleverksted | | | | | |
| Torsdag 10 | Juleverksted | | | | | |
| Fredag 11 UKE 50 | Lucia  | | | | | |
| Lørdag 12 | | | | | | |
| Søndag 13 | | | | | | |
| Mandag 14 UKE 51 | Advents- samling | | | | | |
| Tirsdag 15 | | | | | | |
| Onsdag 16 | | | | | | |
| Torsdag 17 |  Julebord For barna | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Fredag 18 | | | | | | |
| Lørdag 19 | | | | | | |
| Søndag 20 | | | | | | |
| Mandag 21 UKE 52 | Advents- samling | | | | | |
| Tirsdag 22 | | | | | | |
| Onsdag 23 | Lille julaften | | | | | |
| Torsdag 24 | Julaften  | | | | | |
| Fredag 25 | 1. juledag | | | | | |
| Lørdag 26 | 2. juledag | | | | | |
| Søndag 27 | | | | | | |
| Mandag 28 | Romjul | | | | | |
| Tirsdag 29 | Romjul | | | | | |
| Onsdag 30 | Romjul | | | | | |
| Torsdag 31 | Nyttårsaften | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I DESEMBER: **Etikk, religion og filosofi**

Mål: Barna har respekt for hverandre og forstår verdien av likhet og ulikhet i fellesskap.

- Vi reflekterer over ulike måter å være familie på.
- Barna blir kjent med ulike religioner og tradisjoner.
- Barna blir kjent med den kristne julefortellingen på adventsamlinger.
- Barna blir kjent med den norske juletradisjonen.
- Vi reflekterer og lager tankekart over ordet respekt, og hva det betyr å ha respekt for hverandres meninger og ønsker.





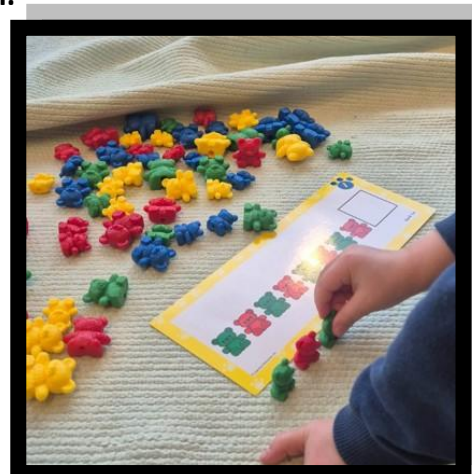
| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Fredag 1 UKE 53 | Nyttårsdag | | | | | |
| Lørdag 2 | | | | | | |
| Søndag 3 | | | | | | |
| Mandag 4 UKE 1 | Planleggings- dag | | | | | |
| Tirsdag 5 | | | | | | |
| Onsdag 6 | | | | | | |
| Torsdag 7 | | | | | | |
| Fredag 8 | | | | | | |
| Lørdag 9 | | | | | | |
| Søndag 10 | | | | | | |
| Mandag 11 UKE 2 | | | | | | |
| Tirsdag 12 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 13 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 14 | | | | | | |
| Fredag 15 | Vinteraktivets- dag Væravhengig! | | | | | |
| Lørdag 16 | | | | | | |
| Søndag 17 | | | | | | |
| Mandag 18 UKE 3 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Tirsdag 19 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Onsdag 20 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Torsdag 21 | | | | | | |
| Fredag 22 | | | | | | |
| Lørdag 23 | | | | | | |
| Søndag 24 | | | | | | |
| Mandag 25 UKE 4 | | | | | | |
| Tirsdag 26 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Onsdag 27 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Torsdag 28 | | | | | | |
| Fredag 29 | | | | | | |
| Lørdag 30 | | | | | | |
| Søndag 31 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I JANUAR: **Antall, rom og form**

Mål: Alle barn har kjennskap med matematiske begreper i hverdagen.

- Vi bruker eventyr, sanger, rim og regler for å bli kjent med matematiske begrep og tall.
- Vi spiller spill sammen og erfarer å bli kjent med terning og å vente på tur.
- Vi har fokus på konstruksjonslek.
- Vi blir kjent med samisk språk og kultur og lærer oss å telle på samisk.





FEBRUAR 2027

| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|---------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|
| Mandag 1 UKE 5 | Brannøvelse | | | | | |
| Tirsdag 2 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Onsdag 3 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Torsdag 4 | | | | | | |
| Fredag 5 | Vi markerer Samenes nasjonaldag | | | | | |
| Lørdag 6 | | | | | | |
| Søndag 7 | | | | | | |
| Mandag 8 UKE 6 | | | | | | |
| Tirsdag 9 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Onsdag 10 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Torsdag 11 | | | | | | |
| Fredag 12 | Karneval for barna | | | | | |
| Lørdag 13 | | | | | | |
| Søndag 14 | | | | | | |
| Mandag 15 UKE 7 | | | | | | |
| Tirsdag 16 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |
| Onsdag 17 | Aldersdelte grupper KI.09.30 | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| Torsdag 18 | | | | | | |
| Fredag 19 | | | | | | |
| Lørdag 20 | | | | | | |
| Søndag 21 | | | | | | |
| Mandag 22 UKE 8 | Vinterferie- uke | | | | | |
| Tirsdag 23 | | | | | | |
| Onsdag 24 | | | | | | |
| Torsdag 25 | | | | | | |
| Fredag 26 | | | | | | |
| Lørdag 27 | | | | | | |
| Søndag 28 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I FEBRUAR: **Antall, rom og form**

Mål: Sammen har vi kjennskap til former, tall, farger og forståelse for preposisjoner som over, under, ved siden av etc.

- Vi forbereder til karneval med fokus på gjenbruk.
- Vi markerer samenes nasjonaldag.
- Vi bruker aktivt og reflekterer over matematiske begreper i barnehagen.
- Vi bruker brettspill, naturmaterialer, geometriske figurer leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenking.
- Vi støtter og stimulerer barnas evne og utholdenhet i problemløsninger.



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| Mandag 1 UKE 9 | | | | | | |
| Tirsdag 2 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 3 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 4 | | | | | | |
| Fredag 5 | | | | | | |
| Lørdag 6 | | | | | | |
| Søndag 7 | | | | | | |
| Mandag 8 UKE 10 | | | | | | |
| Tirsdag 9 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 10 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 11 | | | | | | |
| Fredag 12 | | | | | | |
| Lørdag 13 | | | | | | |
| Søndag 14 | | | | | | |
| Mandag 15 UKE 11 | | | | | | |
| Tirsdag 16 | Påskeverksted  | | | | | |



PÅSKEFERIE

Påskan nærmer seg, og vi må vite når barna skal ha ferie.

Sett F for FRI og X de dagene barnet kommer.

Barnets navn:

| | | |
|----------------|-------------|--------------|
| Dato: | Mandag 22.3 | Tirsdag 23.3 |
| Sett F for FRI | | |

NB. HUSK AT BARNEHAGEN ER STENGT ONSDAGEN FØR PÅSKE

(Vedtatt på årsmøtet den 28. mars 2019)

- Øverste del er Hjemmets kopi



Barnets navn:

| | | |
|-----------------|-------------|--------------|
| Dato: | Mandag 22.3 | Tirsdag 23.3 |
| Sett F for FRI | | |
| Bringetid Klokk | | |
| Hentetid Klokk | | |



Dato:

Underskrift:

Vennligst returner slippet til barnehagen innen 2. mars 2027



| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Onsdag 17 | Påskefrokost Blåveisen/ Hvitveisen | | | | | |
| Torsdag 18 | Påskefrokost Smørblomsten / Skogstjerna | | | | | |
| Fredag 19 | Påske- samling | | | | | |
| Lørdag 20 | | | | | | |
| Søndag 21 | Palmesøndag | | | | | |
| Mandag 22 UKE 12 | Påskeuke | | | | | |
| Tirsdag 23 | | | | | | |
| Onsdag 24 | NB. Barnehagen er stengt | | | | | |
| Torsdag 25 | Skjær- torsdag | | | | | |
| Fredag 26 | Langfredag | | | | | |
| Lørdag 27 | Påskeaften | | | | | |
| Søndag 28 | 1. påskedag | | | | | |
| Mandag 29 UKE 13 | 2. påskedag | | | | | |
| Tirsdag 30 | | | | | | |
| Onsdag 31 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I MARS: **Kommunikasjon, språk og tekst**

Mål: Barna er trygge på å bruke språket i samhandling og lek.

- Vi leker og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.
- Vi undrer oss sammen med barna om hvordan forskjellige dyr kommuniserer med hverandre.
- Vi bruker et mangfold av bøker (bildebøker, eventyrbøker, faktabøker osv.)
- Vi lar barna fortelle og undre seg sammen. Vi gjennomfører barnesamtaler.
- Vi øver oss på å sette ord på følelser.
- Vi blir kjent med tegn til tale.
- Vi blir kjent med ulike dialekter i Norge og ulike skriftspråk, bokmål, nynorsk og samisk.



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Torsdag 1 UKE 13 | | | | | | |
| Fredag 2 | | | | | | |
| Lørdag 3 | | | | | | |
| Søndag 4 | | | | | | |
| Mandag 5 UKE 14 | | | | | | |
| Tirsdag 6 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 7 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 8 | | | | | | |
| Fredag 9 | | | | | | |
| Lørdag 10 | | | | | | |
| Søndag 11 | | | | | | |
| Mandag 12 UKE 15 | | | | | | |
| Tirsdag 13 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 14 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 15 | Innkvarterings- øvelse* | | | | | |
| Fredag 16 | | | | | | |



Når skal barna ha ferie i sommer?

Sommeren nærmer seg, og vi må vite når barna skal ha ferie.

Sett kryss de ukene barnet skal ha ferie.

Barnets navn:

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Uke: | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| | | | | | | | | | |

➤ Øverste del er Hjemmets kopi



Barnets navn:

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Uke: | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| | | | | | | | | | |

Retningslinje om ferien:

Alle barn skal ha minimum fire ukers ferie i løpet av barnehageåret. Barnehageåret er fra 01.08 - 31.07. Hver sommer må det avvikles minst to sammenhengende uker ferie mellom 15.06 – 15.08. Foreldrene skal så snart som mulig i april gi melding om når barna skal ha sommerferie, og senest innen fristen barnehagen setter. På bakgrunn av denne informasjonen utarbeider daglig leder ferieliste for personalet og plan for sommerdrift av barnehagen.. Barnehagen kan redusere åpningstid i perioden – juli - dersom det er økonomisk begrunnelse for dette. Dette må varsles innen 1. mai som en hovedregel.

Spesiell informasjon til skolestarterne:

Barnehageplassen behøver ikke å sies opp, da barnet har plass i barnehagen til tiden har løpt ut, det vil si til og med 31.07. Det betyr at dere som har skolestartere, må avvikle alle pålagte fire uker siste barnehageår innen den 31. 07. Da avsluttes plassen automatisk. Juli er betalingsfri.

Dato:

Underskrift:

Vennligst returner slippen til barnehagen innen tirsdag 13. april 2027

| | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Lørdag 17 | | | | | | |
| Søndag 18 | | | | | | |
| Mandag 19 UKE 16 | | | | | | |
| Tirsdag 20 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 21 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 22 | VÅR DUGNAD | | | | | |
| Fredag 23 | | | | | | |
| Lørdag 24 | | | | | | |
| Søndag 25 | | | | | | |
| Mandag 26 UKE 17 | | | | | | |
| Tirsdag 27 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 28 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 29 | Ruskendag for barna | | | | | |
| Fredag 30 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I APRIL: **Natur, miljø og teknologi**

Mål: Barna får kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen sammen gjennom utelek i alle årstider.

- Vi kildesorterer og snakker om hva søppel er, og hvordan vi kan ta vare på miljøet rundt oss.
- Vi gjennomfører «Ruskendag».
- Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. (Vi tar bilder i naturen)
- Vi utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna.
- Vi sår frø og det er Kjøttmeisgruppas hovedansvar å så frø til grønnsakshagen vår.

(*Innkvarteringsøvelse – er en beredskapsøvelse på en situasjon som kan oppstå som er truende/ farlig eller hvordan vi handler ved ulykke, vi øver på innkvartering når vi er ute)



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Lørdag 1 | 1. MAI | | | | | |
| Søndag 2 | | | | | | |
| Mandag 3 UKE 18 | | | | | | |
| Tirsdag 4 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 5 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 6 | Kristi Himmelfarts- dag | | | | | |
| Fredag 7 | | | | | | |
| Lørdag 8 | VÅR- DUGNAD | | | | | |
| Søndag 9 | | | | | | |
| Mandag 10 UKE 19 | | | | | | |
| Tirsdag 11 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 12 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 13 | | | | | | |
| Fredag 14 | Vi feirer 17. mai i barnehagen | | | | | |
| Lørdag 15 | Pinseaften | | | | | |
| Søndag 16 | 1. Pinsedag | | | | | |
| Mandag 17 UKE 20 | 2. Pinsedag 17. mai | | | | | |
| Tirsdag 18 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Onsdag 19 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 20 | | | | | | |
| Fredag 21 | | | | | | |
| Lørdag 22 | | | | | | |
| Søndag 23 | | | | | | |
| Mandag 24 UKE 21 | | | | | | |
| Tirsdag 25 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Onsdag 26 | Aldersdelte grupper kl.09.30 | | | | | |
| Torsdag 27 | | | | | | |
| Fredag 28 | | | | | | |
| Lørdag 29 | | | | | | |
| Søndag 30 | | | | | | |
| Mandag 31 UKE 22 | Planleggingsdag | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I MAI: **Natur, miljø og teknologi**

Mål: Barna viser respekt for og glede med å være ute i naturen. Barna bruker naturen som arena for lek og læring.

- Vi ser, utforsker og undrer oss over forandringene som skjer i naturen med blomster, insekter og lignende.
- Vi viser respekt og omsorg for alt levende liv i naturen og blir kjent med urfolks syn på naturen.
- Vi gjennomfører ruskendag, hvor vi lærer barna om naturen og å ta ansvar gjennom å rydde opp etter oss på tur. Lære barna å kildesortere gjennom å la barna medvirke når vi kaster søppel og rydde opp ute etter vinteren.
- Vi forbereder til 17 – mai. Hvorfor feirer vi denne dagen? Lære sanger, barnehageropet og pynte til feiring.
- Kjøkkenhagen settes i stand



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| Tirsdag 1 UKE 22 | | | | | | |
| Onsdag 2 | Foreldremøte for nye barn/ familier | | | | | |
| Torsdag 3 | Sommertur for 4 og 5 åringer* | | | | | |
| Fredag 4 | Avslutning for skole- starterne | | | | | |
| Lørdag 5 | | | | | | |
| Søndag 6 | | | | | | |
| Mandag 7 UKE 23 | | | | | | |
| Tirsdag 8 | Sommerfest i barnehagen | | | | | |
| Onsdag 9 | | | | | | |
| Torsdag 10 | | | | | | |
| Fredag 11 | | | | | | |
| Lørdag 12 | | | | | | |
| Søndag 13 | | | | | | |
| Mandag 14 UKE 24 | | | | | | |
| Tirsdag 15 | | | | | | |
| Onsdag 16 | | | | | | |
| Torsdag 17 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| Fredag 18 | | | | | | |
| Lørdag 19 | | | | | | |
| Søndag 20 | | | | | | |
| Mandag 21 UKE 25 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Tirsdag 22 | | | | | | |
| Onsdag 23 | | | | | | |
| Torsdag 24 | | | | | | |
| Fredag 25 | | | | | | |
| Lørdag 26 | | | | | | |
| Søndag 27 | | | | | | |
| Mandag 28 UKE 26 | | | | | | |
| Tirsdag 29 | | | | | | |
| Onsdag 30 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I JUNI: **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Mål: Barna opplever glede og mestring ved å være i fysisk aktivitet.

- Barna bruker kroppen aktivt i lek inne og ute.
- Vi lærer barna å gi positive tilbakemeldinger til hverandre ved mestring og vi heier på hverandre.
- Vi bruker nærmiljøet vårt og går på turer i skogen.
- Vi utforsker skogen og tar med materialer tilbake til barnehagen, som vi kan benytte til formingsmateriell.

* Sommertur for 4- og 5-åringene den 3. juni. Denne dagen blir det en annerledesdag for alle barna som er igjen i barnehagen.



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Torsdag 1 UKE 26 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Fredag 2 | | | | | | |
| Lørdag 3 | | | | | | |
| Søndag 4 | | | | | | |
| Mandag 5 UKE 27 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Tirsdag 6 | | | | | | |
| Onsdag 7 | | | | | | |
| Torsdag 8 | | | | | | |
| Fredag 9 | | | | | | |
| Lørdag 10 | | | | | | |
| Søndag 11 | | | | | | |
| Mandag 12 UKE 28 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Tirsdag 13 | | | | | | |
| Onsdag 14 | | | | | | |
| Torsdag 15 | | | | | | |
| Fredag 16 | | | | | | |
| Lørdag 17 | | | | | | |
| Søndag 18 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| Mandag 19 UKE 29 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Tirsdag 20 | | | | | | |
| Onsdag 21 | | | | | | |
| Torsdag 22 | | | | | | |
| Fredag 23 | | | | | | |
| Lørdag 24 | | | | | | |
| Søndag 25 | | | | | | |
| Mandag 26 UKE 30 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Tirsdag 27 | | | | | | |
| Onsdag 28 | | | | | | |
| Torsdag 29 | | | | | | |
| Fredag 30 | | | | | | |
| Lørdag 31 | | | | | | |

FAGOMRÅDE VI JOBBER SPESIELT MED I JULI: **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Mål: Barna har en positiv oppfatning av seg selv, egne følelser og behov.

- Vi øver på å sette ord på og kjenne igjen egne behov som for eksempel å være sint eller glad.
- Vi har gode rutiner rundt håndvask og hygiene.
- Vi reflektere sammen rundt næringsrik og mindre næringsrik mat.
- Vi undrer oss sammen om hvor maten kommer fra. For eksempel, hvor kommer melken fra?
- Vi tilrettelegger for aktiv lek i skogen.
- Vi tilrettelegger for vannlek inne i barnehagen.



| Dag Dato | Hva skjer i barnehagen | Navn | Navn | Navn | Navn | Navn |
|-------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Søndag 1 | | | | | | |
| Mandag 2 UKE 31 | Sommer- barnehage | | | | | |
| Tirsdag 3 | | | | | | |
| Onsdag 4 | | | | | | |
| Torsdag 5 | | | | | | |
| Fredag 6 | | | | | | |
| Lørdag 7 | | | | | | |
| Søndag 8 | | | | | | |
| Mandag 9 UKE 32 | Planleggings- dag | | | | | |
| Tirsdag 10 | Planleggings- dag | | | | | |
| Onsdag 11 | Vi starter tilvenning | | | | | |
| Torsdag 12 | | | | | | |
| Fredag 13 | | | | | | |
| Lørdag 14 | | | | | | |
| Søndag 15 | | | | | | |
| Mandag 16 UKE 33 | | | | | | |
| Tirsdag 17 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Onsdag 18 | | | | | | |
| Torsdag 19 | | | | | | |
| Fredag 20 | | | | | | |
| Lørdag 21 | | | | | | |
| Søndag 22 | | | | | | |
| Mandag 23 UKE 34 | | | | | | |
| Tirsdag 24 | | | | | | |
| Onsdag 25 | | | | | | |
| Torsdag 26 | | | | | | |
| Fredag 27 | | | | | | |
| Lørdag 28 | | | | | | |
| Søndag 29 | | | | | | |
| Mandag 30 UKE 35 | | | | | | |

Ny årskalender for 2027/ 2028 kommer i aug. 2027
Planleggingsdagene for august 2027 er ikke 100 % klare når årskalenderen går i trykken

LILLESTRØM KOMMUNE

Barnehagene er en del av den helhetlige kommunale tjenesteproduksjon og skal nå de samme overordnede mål som de øvrige områdene. Til forskjell fra de fleste andre tjenesteområder er imidlertid også privat virksomhet tilknyttet tjenesteområdet utdanning gjennom de private barnehagene. Vi er en del av Lillestrøm kommune, og nye rutiner etableres i samarbeid mellom kommunale og private barnehager.

I kommunens regi er vi delaktige i felles prosjekt dersom vi blir invitert med. Vi er med på felles arbeidspakker med kommunens barnehager og nettverk som iverksettes for ansatte. Som enkeltstående barnehage har vi et selvstendig ansvar for barnehagefaglig kompetanseheving og kan melde behov om kompetanseheving gjennom regional ordning/ ReKomp. Vi deltok på et prosjekt i 2023/ 2024 som omhandlet inkluderende lekemiljø i samarbeid med USN som ble avsluttet våren 2024.

BTI implementeres i vår barnehage, som en del av samarbeidet i Lillestrøm kommune.

BTI betyr bedre tverrfaglig innstas, og skal bidra til at barn, unge og familiene deres får nødvendig hjelp så tidlig så mulig. Det er utarbeidet en samhandlingsmodell og en handlingsveileder, for å sikre at hele kommunen jobber i samme retning. Fra 2020 til dags dato har vi jobbet med å implementere handlingsplanen til BTI (Bedre tverrfaglig innsats) i vår barnehage.

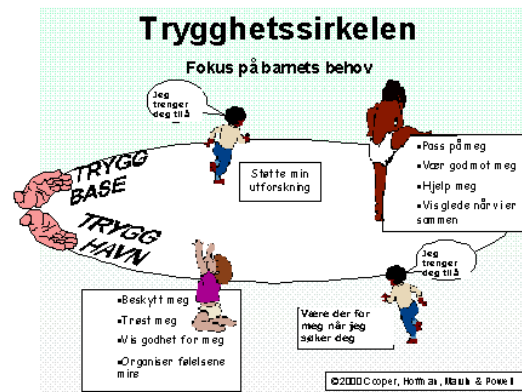
Skogkanten barnehages mål for arbeidet med BTI er: Alle ansatte er kjent med BTI modellen og har forståelse for de ulike nivåene i og handlingsforløpet. *Det er forståelse for rutine og verktøy man kan benytte rundt arbeidet med barn som gir bekymring og undring.*

Vi har også som mål: Alle foresatte er kjent med BTI og har kunnskap om hjelpen Lillestrøm kan tilby igjennom BTI.

Vi deltok i et pilotprosjekt sammen med PPA i 2023/ 2024. Det handlet om å bli kjent med nettressursen: jegvet.no, som vi kan benytte sammen med barn, for å forebygge vold og overgrep. I 2025/ 2026 er barnehagen en del av et nytt pilotprosjekt, TIBIR = tidlig registrering barn i risiko.

Trygghetssirkelen:

Trygghetssirkelen eller «Circle of security» er et viktig verktøy i hverdagen.



COS-P er et foreldreveiledningsprogram som bygger på tilknytningsteori og forskning. Det har som målsetting å hjelpe foreldre til bedret foreldrefungering, gjennom økt evne til å se barnet innenfra og seg selv utenfra. Kurset har som mål å hjelpe foreldre til bedre å forstå barnets behov og signaler, slik at barnet kan kjenne seg trygg, og dermed få best mulig utviklingsbetingelser. Kurset vil også hjelpe foreldre til å bli bedre rustet til å møte utfordrende og vanskelige situasjoner i samspill med barnet. Lillestrøm kommune tilbyr dette kurset.

«Se barnet innenfra» er en bok som viser hvordan Trygghetssirkelen kan danne utgangspunkt for omsorg i barnehagen. Denne boka og andre pedagogiske bøker bruker barnehagen som utgangspunkt for refleksjon i lederteam og på avdelingsmøte.

«Dyktige medarbeidere er den viktigste ressursen vi har i arbeidet med barna. Ved å møte barna på riktig måte kan vi fremme positiv utvikling.»

Personalutvikling skjer gjennom:

- veiledning og refleksjon
- kursing og videreutdanning
- deltagelse på avdelingsmøter
- deltakelse på personalmøter og planleggingsdager
- interne prosesser i barnehagen
- samarbeid med andre barnehager og kommunen
- å lese faglitteratur

Barnehagen har blant annet benyttet ståstedsanalyse gjennom UDIR, for å kartlegge hvilke områder vi skal jobbe mer med. (UDIR utarbeider en ny vurdering for barnehager i løpet av 2026)

Prosjektarbeid i barnehagen er viktig. Dette arbeidet handler om å jobbe med et tema eller noe som barna er interessert i, uten at det alltid er en tydelig start eller slutt. Man følger det som skjer mellom barna og temaet. De voksne og barna lærer og gjør ting sammen, og de påvirker hverandre underveis. I 2025/ 2026 har vi jobbet med vårt leke- og språkmiljø, dette videreføres i 2026/ 2027. Leken barnas «utviklingssted», her kan barna være med å påvirke, men også sammen med voksne bli kjent med ulike ord og uttrykk, som benyttes, gjennom rollelek, utelek, improvisert lek etc. Det vil si at språk- og lekemiljø henger tett sammen.

Kjennetegn fra vår handlingsplan er blant annet:

- Voksne er på plass og møter barnas språklige initiativ og uttrykk med vilje til å forstå.
- Reflekterte voksne som har en tanke bak de valgene de tar sammen med barna og hjelper barna å dele erfaringer gjennom språk.
- Positivt samspill mellom voksne og barn, det lekes med lyder, språkløyer, ord og begrep.

KOMPETANSEPLAN

- 9 PERSONALMØTER I LØPET AV ÅRET
- FØRSTEHJELP 1 GANG PER ÅR
- BRANNVERN 1 GANG PER ÅR
- Vi er med på kommunens kompetanseplan med felles KURSDAGER ved invitasjon.

VI LEGGER TIL RETTE FOR ETTERUTDANNING:

- Etterutdanning barnehagelærere/ spesialpedagogikk, veiledning etc.
- Etterutdanning fagarbeider – barne- og ungdomsarbeiderfag/ ABLU

EKSTERNE/ INTERNE KURS INNEN:

- HMS
- OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING - PROSJEKT
- SPRÅKUTVIKLING
- VEILEDNING OG REFLEKSJON
- KURS FOR VERNEOMBUD OG TILLITSVALGTE
- KURS ETTER BEHOV
- LEDERUTVIKLINGSKURS

Nasjonale føringer, eierkrav

Lov 17.juni 2005 nr. 64 om barnehager (Barnehageloven)

LOV-2022-06-10-40 fra 01.01.2023

Barnehageloven med forskrifter, herunder rammeplanen, er et regelverk som skal brukes både av fylkesmenn, kommuner, barnehageeiere, barnehagepersonale og foreldre.

I lovens § 2 **Barnehagens innhold**, står det blant annet at rammeplan for barnehager skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver og at med utgangspunkt i rammeplan skal hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Barnehagen **skal** være en pedagogisk virksomhet.

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal bidra til **å styre og vurdere** det som foregår i barnehagen, den skal være **et grunnlagsdokument** for styreren og det øvrige personalet, den er **et utgangspunkt for samarbeidet** med foreldrene og den skal gi konkret og profesjonell informasjon om **barnehagens pedagogiske arbeid**.

Rammeplanen for barnehager:

Gjeldende fra 2017

GRUNNLEGGENDE OMRÅDER I RAMMEPLAN 2017:

- Omsorg
- Lek
- Læring/ danning
- Vennskap og fellesskap – sosial kompetanse
- Kommunikasjon og språk - språklig kompetanse
- Barnekultur – barns medvirkning
- **Livsmestring og helse**
- De voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn

FAGOMRÅDER I RAMMEPLAN 2017:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og å fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, **bærekraftig utvikling**, livsmestring og helse. Personalet skal være rollemodeller i barnehagen og ha et bevisst forhold til sin rolle.

Annet lovverk

Barnehagevirksomheten er blant annet regulert av følgende lover:

- Plan- og bygningsloven med byggeforskrifter
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager (" Barnas arbeidsmiljølov")
- Arbeidsmiljøloven
- Ferieloven og folketrygdloven

Lov om barnehager har bestemmelser om at barnehagene også må forholde seg til:

- Lov om sosial omsorg – barnehagenes meldeplikt
- Lov om barnevernstjenester - barnehagenes meldeplikt
- Opplæringsloven – spesialpedagogisk hjelp og krav til svømmeopplæring

Eierkrav for Skogkanten Barnehage

Det forventes at alle barnehagens ansatte jobber lojalt i forhold til barnehagenes vedtekter. Disse revideres jevnlig av eierstyret, og er styrets krav til driften av barnehagen, slik at driften samsvarer med krav i lov om barnehager og annet lovverk.

I en **foreldreiet barnehage** er det foreldrenes ansvar at bygning og eiendeler vedlikeholdes. Det stilles derfor krav til foreldrene om dugnadsinnsats hver vår og høst.

Kommunestyret vedtar hvert år **økonomiplan med strategiske mål** for barnehagene, **årsbudsjett** med økonomiske rammer for hver barnehage, **betalingsreglement** for de kommunale barnehagene, og **rammene for tilskudd** til private barnehager.

Kommunestyrets vedtak finnes i ulike dokumenter på kommunens hjemmesider.



VEDLEGG

Annet lovverk.

I tillegg til lov om barnehager og Rammeplanen er barnehagevirksomheten blant annet regulert av følgende lover:

Alle barnehager:

Plan- og bygningsloven med byggeforskrifter.

Stiller krav til utforming av barnehagebygninger. Det er bygningsmyndighetene i en kommune som skal se til at forskriftene følges når en barnehage bygges.

Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager.

Den er ofte kalt "Barnas arbeidsmiljølov"

Stiller krav om internkontroll, utstyr og innredning, muligheter for aktivitet og hvile, hvordan måltider bør være, psykososiale forhold, renhold og vedlikehold, sikkerhet og helsemessig beredskap, førstehjelp, smittevern, røyking (de voksne) inneklime, luftkvalitet, belysning, lydforhold, drikkevann, sanitære forhold og avfallshåndtering. I nye barnehager må disse forholdene være ivaretatt før oppstart, i gamle barnehager må de forholdene som ikke er tilfredsstillende, utbedres etter hvert. Det er helsemyndighetene i kommunene som skal gjøre det.

Arbeidsmiljøloven. (De voksne)

Loven regulerer ansvar, rettigheter og plikter for de voksne i alt arbeidsliv i Norge.

Den inneholder blant annet bestemmelser om krav til arbeidsmiljøet, ansvar ved ulykker og yrkesskade, verneombud og Arbeidsmiljøutvalg (AMU) rettigheter som permisjoner ved fødsel, amming, omsorgsoppgaver og utdanning. Videre inneholder den bestemmelser om utbetaling av lønn og feriepenger, oppsigelse og avskjed, regler for ansattes rettigheter ved virksomhetsoverdragelser og straffebestemmelser ved overtredelse av loven.

Ferieloven og folketrygdloven.

Ferieloven regulerer ansattes og arbeidsgiveres plikter og rettigheter i forbindelse med ferieavvikling og utbetaling av feriepenger. Folketrygdloven har bestemmelser om trygdeordninger ved sykdom og pensjonering.

Lov om barnehager har bestemmelser om at barnehagene også må forholde seg til:

Lov om sosial omsorg – barnehagenes meldeplikt

Lov om barnevernstjenester - barnehagenes meldeplikt

Opplæringsloven – spesialpedagogisk hjelp

Kommunale barnehager:

I tillegg er saksbehandling i kommunale barnehage under lagt:

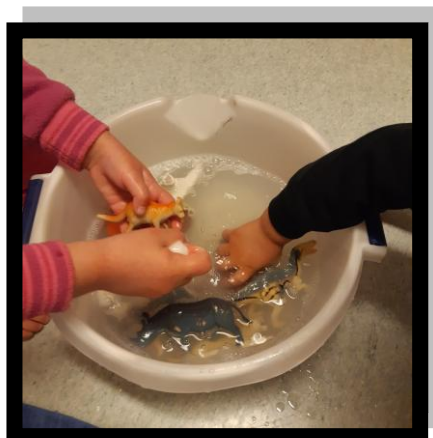
Forvaltningsloven

Loven inneholder bestemmelser om saksbehandling i offentlig virksomhet, hvordan man forbereder en sak (f.eks. opptak av barn) regler for behandling av enkeltvedtak, (en avgjørelse som bare gjelder en navngitt person) og hvor det er klagerett, og forskrift, (vedtak som gjelder mange ikke-navngitte personer) Loven inneholder også regler om habilitet.

Offentlighetsloven.

Loven har bestemmelser om hva som skal være tilgjengelig for offentlig informasjon og hvordan forskjellige ting skal offentliggjøres.

Alle lover hentes på www.lovdata.no



Ulike utvalg

Medlemmene i de ulike utvalgene kan endres i løpet av barnehageåret☺

Eierstyret

Skogkanten Barnehage SA er en foreldreeiet og foreldredrevet barnehage. Eierstyret er barnehagens øverste organ og er økonomisk ansvarlig for andelslaget/barnehagen. Styrets øvrige oppgaver står beskrevet i vedtektene.

Samvirkelaget skal ledes av et styre på 4-6 medlemmer som blir valgt for 2 år om gangen på årsmøtet, der halve styret er på valg hvert annet år. Styrelederen og ett styremedlem har signaturen til laget og daglig leder har møteplikt, men har ikke vetorett og fungerer som protokollfører.

Samarbeidsutvalget

"For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ." Utdrag fra barnehageloven § 4

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene.

- Etter § 2 siste ledd, skal SU for hver barnehage, med utgangspunktet i rammeplanen, fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Eierstyret, foreldrerådet og de ansatte velger det antallet representanter som skal sitte i barnehagens samarbeidsutvalg.

Representanter for foreldrene og de ansatte velges for ett år av gangen. Funksjonstid for eierrepresentantene fastsettes av eierstyret.

SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Slike saker er blant annet forslag til budsjett, driftsendringer, utnyttelse av ute- og innearealer m.m.

SU skal påpeke overfor eier, og kan melde fra til kommunen eller fylkesmannen som tilsynsmyndighet, dersom barnehagen ikke drives innenfor de rammene som settes av gjeldende lover, forskrifter, barnehagens vedtekter og barnehagens budsjett.

Daglig leder har møte-, tale- og forslagsrett i SU.

Foreldrerådet

"Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø." Utdrag fra barnehageloven § 4

Foreldrerådet skal samtykke dersom det foreligger forslag om å øke foreldrebetaling utover maksimalpris.

Representanter fra foreldrerådet velges for ett år av gangen inn i SU. Vi har også et eget foreldreutvalg.

I Skogkanten barnehage arrangerer FAU:

Temamøte på våren, Sommerfest, Juletreff, 17. mai – ta med fane i toget, foreldrekafe med mat fra ulike kulturer i september

FAU har en egen konto de disponerer

Daglig leder har møte-, tale- og forslagsrett i FAU

Dugnadsgruppa

Det avholdes to faste dugnader i året i Skogkanten Barnehage. Alle andelseiere har ansvar for å bidra med minimum 3 dugnadstimer pr. halvår. Dugnadsgruppa består av foreldre, styrets representant, verneombud og daglig leder. Daglig leder er ansvarlig for å utarbeide oversikt over nødvendig vedlikehold senest 14 dager før avtalte dugnadstidspunkter. Andelshavere som ikke stiller på dugnad, kan etter avtale ilegges et gebyr som skal dekke kostnader til innleid av hjelp.

| Ulike samarbeidsinstanser: | Kontaktnummer: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pedagogisk psykologisk avdeling• Familiehelsetjeneste• Barneverntjeneste• Skolen - Sørumsand• Evt. andre instanser ved behov/ legevakt | <ul style="list-style-type: none">• Tlf.nr: 66 93 80 00 e-post: postmottak@lillestrom.kommune.no• Tlf.nr: 66 93 80 00 e-post: postmottak@lillestrom.kommune.no• Tlf.nr: 66 93 80 00 e-post: postmottak@lillestrom.kommune.no• Tlf.nr: 40 408 864 e-post: sorumsandskole@lillestrom.kommune.no• 116117 – interkommunalt nummer til legevakt 113 – nødnummer |

Oversikt over personale barnehageåret 2026/ 2027

| Pedagogisk leder | Prosentstilling |
|------------------------|-----------------|
| Ny barnehagelærer | 100 % |
| Nina Meursinge | 100 % |
| Kirsti Torvund | 100 % |
| Rebecca Danielsson | 100 % |
| | |
| | |
| Barnehagelærer | Prosentstilling |
| Berit Venstad | 100 % |
| Andrea Færgestad | 100 % |
| Vilde Heggedal | 100 % |
| Connie Horn Sommerseth | 100 % |

Vi har i tillegg 3 lærlinger
 Vi viser grunnbemanning
 Vikar settes inn i prosentstillingene. **Alle faste er ansatt i 100 % stilling.**

Daglig leder: Hanne Ensrud, 100 % stilling - utdannet førskolelærer med styrerutdanning (master i styring og ledelse)

| Barne- og ungdomsarbeidere | Prosentstilling |
|----------------------------|-----------------|
| Liv Ellen Huseby | 100 % |
| Wenche Lysaker | 100 %/80 % |
| Kari Ann Thoreid | 100 %/80 % |
| Tina Fredriksson | 100 % |
| Martin Lagtvet | 100 % |
| | |
| | |

| Assistenter | Prosentstilling |
|------------------|-----------------|
| Magdalena Pawlak | 100 % |
| Trine Andresen | 100 % |
| Silje Møllegaard | 100 %/ 60 % |



MENY – HØST 2026 (Med forbehold om endring)

34. Fiskekaker m/stekte potetbåter og grønnsaker
35. Kjøttsaus m/ pasta og gulrotstaver
36. Kyllingkjøttdeig m/ nudler og wokblanding
37. Taco m/ grønnsaker og kjøttsaus av karbonadedeig
38. Fiskegrateng m/ grønnsaksblanding
39. Fiskekaker m/stekte potetbåter og grønnsaker
40. Kjøttsaus m/ pasta og gulrotstaver
41. Grønnsakssuppe
42. Kyllingkjøttdeig m/ nudler og wokblanding
43. Taco m/ grønnsaker og kjøttsaus av karbonadedeig
44. Fiskegrateng m/ grønnsaksblanding
45. Brannsuppe med brannslanger
46. Fiskekaker m/stekte potetbåter og grønnsaker
47. Kjøttsaus m/ pasta og gulrotstaver
48. Kyllingkjøttdeig m/ nudler og wokblanding
49. Julegrøt
50. Taco m/ grønnsaker og kjøttsaus av karbonadedeig
51. Julemiddag

Skogkanten barnehages slumpebrød, er verdsatt av liten og stor 😊



Skogkanten barnehage serverer lunsj hver dag. Vi baker brød fire dager i uka og har varm mat en gang i uka. Vi er opptatt av hele måltidet, og at barna skal oppleve måltidet som noe positivt i tillegg til å bli tilbudt variert kost. Skogkanten serverer tilsvarende ordinær kost, med pålegg som barna er kjent med. Det er fiskepudding, makrell i tomat, leverpostei, ulike smøreoster, gulost, brunost, salami, svartpølse og prim. Vi tilbyr i tillegg, paprika, salat, agurk og tomat til smøremåltidene, og serverer frukt til ettermiddagen hver dag. I tillegg til brød, kan barna velge knekkebrød. Barna får tilbud om melk og vann til måltidene. De får kun servert saft til spesielle anledninger som kan telles på en hånd i løpet av året. Vi serverer frukt til karneval og påske i tillegg til påskefrokost med foreldre. Saftis serveres til 17. mai og ruskendagen, samt at vi har noe liggende i fryseren til sommeren og varme dager.

MENY – VÅR 2027

1. Fiskepinner med potetbåter og grønnsaker
2. Ostesmørbrød (Vinteraktivitetsdag)
3. Kyllingkjøttboller m/potetmos, fløtesaus og brokkoli
4. Biff stroganoff m/ ris og grønnsaker
5. Vi lager mat på Samisk vis/ Samenes Nasjonaldag (BIERGOGÁHKUT FUOÐÐOSOVSSAS)
6. Skinkegrateng m/ grønnsaker (amerikansk blanding) og makaroni
7. Pølser og lompe (Karneval)
8. Spinatsuppe m/ egg (Fra bunnen)
9. Fiskepinner med potetbåter og grønnsaker
10. Kyllingkjøttboller m/potetmos, fløtesaus og brokkoli
11. Påskefrokost onsdag og torsdag – vi inviterer foreldrene
12. Påskeferieuke
13. Biff stroganoff m/ ris og grønnsaker
14. Skinkegrateng m/ grønnsaker (amerikansk blanding) og makaroni
15. Spinatsuppe m/ egg (Fra bunnen)
16. Fiskepinner med potetbåter og grønnsaker
17. Ruskendag: Vi koser oss ute i det fri med no` godt (Hamburgere)
18. Kyllingkjøttboller m/potetmos, fløtesaus og brokkoli
19. Vi feirer 17. mai med pølse og lompe
20. Biff stroganoff m/ ris og grønnsaker
21. Skinkegrateng m/ grønnsaker (amerikansk blanding) og makaroni
22. Spinatsuppe m/ egg (Fra bunnen)
23. Fiskepinner med potetbåter og grønnsaker
24. Kyllingkjøttboller m/potetmos, fløtesaus og brokkoli
25. Biff stroganoff m/ ris og grønnsaker
26. Skinkegrateng m/ grønnsaker (amerikansk blanding) og makaroni



RETNINGSLINJER I SKOGKANTEN BHG. VEDR. BURSDEGSFEIRING:

Skogkanten barnehage ønsker gode retningslinjer når det skal inviteres til bursdag via barnehagen. Dersom invitasjoner skal deles ut i posthyllene via barnehage er det viktig å be hele grupper.

Det vil si:

- alle jentene/ guttene på en aldersdelt gruppe
- hele den aldersdelte gruppa
- jentene/ guttene på en avdeling
- hele avdelingen

Dersom det ikke vurderes å invitere hele grupper, må invitasjonene deles ut privat. (På privat basis, legger ikke barnehagen seg opp i hvem som inviteres, da må i så fall invitasjonene som tidligere skrevet, sendes utenom barnehagen.)

Grunnen til at vi må ha disse retningslinjene er fordi det blir veldig synlig, dersom enkeltbarn ikke får invitasjon i en gruppetilhørighet, og barnet blir lei seg. I ytterste konsekvens kan dette oppleves som ekskludering og mobbing. Samtidig er det også en viktig læring at man kanskje ikke blir invitert, fordi man ikke er på samme gruppe. Dette er også noe som vil bli en konsekvens og som foreldre i denne sammenhengen må lære barnet. Vi appellerer til at foreldre og barnehagen samarbeider i forhold til å fremme vennskap og forebygge utestenging.

(Husk at invitasjoner kan komme på avveie når det legges i hylla) **Vi ønsker et inkluderende barnehagemiljø.**







VI ØNSKER SKOLESTARTERNE LYKKE TIL. VELKOMMEN TIL
DE SOM FORTSETTER OG VELKOMMEN TIL DE NYE SOM STARTER

