

2018 - 2021

Mobbemanifest for Skogkanten barnehage



Skogkanten barnehage SA

2018 - 2021

INNHOOLD

1.0 MOBBING I BARNEHAGEN - FINNES DET?	s. 2
2.0 HVA ER MOBBING BLANT FØRSKOLEBARN?	s. 3
3.0 HVORDAN OPPDAGE MOBBING?	s. 3
4.0 HVORDAN BEKJEMPE MOBBING?	s. 4
4.1 Forebyggende tiltak mot mobbing	s. 4
4.2 Tiltak når mobbing oppdages	s. 4
5.0 EVALUERING	s. 5

1.0 MOBBING I BARNEHAGEN - FINNES DET?

Ja, det finnes!

Mobbing er et begrep som tidligere har blitt lite brukt i barnehagen, men vi vet at det forekommer i alle andre aldersgrupper.

Det er først i den senere tid at søkelyset er blitt rettet mot mobbing i barnehagen. Vår barnehage ønsker å være med på å forebygge og stoppe mobbing.

Hvordan kan barnehagen se på mobbing?

- Erkjenner at mobbing skjer
- Ikke rettferdiggjøre at mobbing skjer
- Anerkjenne at mobbing er et alvorlig problem
- Se at vi har ansvar for at mobbing skjer
- Vite at noen barn er i større fare enn andre
- Vi kan stoppe mobbing gjennom aktiv handling

2.0 HVA ER MOBBING BLANT BARNEHAGEBARN?

Definisjon:

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/ eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og ha muligheten til medvirkning. Ingrid Lund

Direkte mobbing er forholdsvis synlige, åpne angrep på mobbeofferet. Dette kan for eksempel være:

- Fysisk former for mobbing som dytting slag, kloring etc.
- Verbal mobbing som at barn blir terget, latterliggjort eller ydmyket.
- Klar aggresjon mot ting som tilhører barnet.
- Handlinger som ødelegger for barnet, dog uten at noe blir fysisk ødelagt.
- Barn blir stadig utsatt for skremsel og blir forfulgt samtidig som de har vansker med å forsvare seg.

Indirekte mobbing er mer skjult og innebærer ofte at mobbeofferet blir sosialt ekskludert og utstengt fra gruppen. Indirekte mobbing er altså plaging uten synlige og åpne angrep på offeret og kan også kalles psykisk mobbing. Dette kan for eksempel være:

- Handlinger som er karakterisert av tvang og formynderi.
- Barn som stadig avvises i lek.
- Ord, erting, gester, grimaser og utsestenging.

3.0 HVORDAN OPPDAGE MOBBING?

Mobbing kan være vanskelig å oppdage. Det er ingen sikre og klare tegn på at mobbing foregår. Plutselige og store forandringer i barnets atferd kan være tegn på at noe er galt. For eksempel:

- Vil ikke gå i barnehagen.
- Nekter å fortelle hva som er galt.
- Blir lett oppfarende, sint eller aggressiv.
- Plager yngre barn eller søsken.
- Mister selvtillit.
- Gråter seg i søvn eller har mareritt.
- Endrer sove- eller spisevaner.

Observasjon som virkemiddel for å oppdage mobbing er nødvendig. De voksne i barnehagen må ha en observerende væremåte ved å være aktivt tilstede med

alle sanser, legge merke til de små ting og være der barnet er og være oppmerksomme på barns trivsel og samhandling. Barnehagen er avhengig av kompetente voksne som vet hvordan de kan støtte og hjelpe barna underveis i utvikling.

4.0 HVORDAN BEKJEMPE MOBBING?

4.1 Forebyggende tiltak mot mobbing:

I barnehagen er forebyggende arbeid den viktigste måten å bekjempe mobbing på. Gjennom tidlig og systematisk styrking av barns sosiale kompetanse får barna viktig kunnskap om seg selv, hvordan de knytter kontakter på en positiv måte og hvordan de skal forholde seg til andre. Dette er områder vi jobber med:

- Målbevisst arbeid med sosial kompetanse (selvhevdelse, empati og rolletaking, prososial atferd, selvkontroll, lek glede og humor) og strategier for problemløsning. Livsmestring!
- Voksenrollen: Være tydelige og aktive voksne som er sitt ansvar bevisst når det gjelder å forebygge og vise null aksept for mobbing
- Voksenrollen: Møter andre med varme, anerkjennelse, respekt og tillit.
- Voksenrollen: Møter hvert barn og er bevisst hvordan man bruker navnet til barnet
- Samarbeide med foreldrene.
- Bruke observasjonsverktøy som "Tras", "Alle med" og diverse observasjonsskjema utarbeidet av Kari Lamer.

4.2 Tiltak når mobbing oppdages:

Involverte barn:

- Reformuler hendelsen og sett ord på at dette er helt uakseptabelt. Hvis voksne ikke reagerer, legaliserer vi mobbing.
- Bekreft barnet positivt når det sier fra om andre eller det selv blir plaget.
- Styrk det barnet er og ta avstand fra det barnet gjør.
- Barnets oppmerksomhet rettes mot hvordan den andre har det. Den voksne forklarer, dersom det ikke er tydelig for barnet.
- Den voksne understreker at det er det barnet har gjort, som er grunnen til at den andre er lei seg.
- Man skal forvente at barnet snur den negative handlingen, for eksempel ved å gå tilbake til den andre og utføre en positiv handling.

Alle barn i barnehagen:

- Lær barnet å reagere når andre blir plaget.
- Nulltoleranse på uakseptabel adferd - klart og entydig uttalt av den voksne.
- Bruk av litteratur og drama/teater.
- Kjenne seg igjen i mobbesituasjonene.
- Få satt i gang barnas tankevirksomhet rundt mobbing.
- Bearbeide disse tankene og følelsene gjennom dramatisk lek, tegninger osv.

Voksne i barnehagen:

- Informerer/drøfter enkeltepisoder i barnehagens ulike møter.
- Nærmeste leder veileder den/de voksne som er direkte involvert.
- Evaluerer situasjonen.

Foreldre til involverte barn:

- Separerte samtaler mellom foreldre til involverte barn hvor personalet:
- Forklarer grunnen til møtet
- Spør om hvordan foreldrene oppfatter den aktuelle situasjonen, og finner ut hvor mye foreldrene vet.
- Markerer at barnehagen og foreldrene har et felles ansvar
- Avklarer hva som skal gjøres videre.

Foreldre til andre barn i barnehagen:

- Informasjon
- Eventuelt ha "Mobbing" som tema på foreldremøte.
- Mobbemanifestet skal ligge tilgjengelig på barnehagens hjemmeside.

I tillegg utarbeider barnehagen en egen sjekkliste som en del av det forebyggende arbeidet mot mobbing og skjema for tiltaksplan som skal brukes når mobbing skjer.

5.0 EVALUERING

- Observere samspill barn-barn, voksen-voksen og barn-voksen. Samtaler med barna i små grupper om hvordan de har det i barnehagen.
- Diskutere planen på personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter.
- Årlig evaluering av planen av personalet og foreldre.

DU ER VIKTIGERE ENN DU TROR - fra Kristin Outmayer - Unisef